



รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร ( CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1

โดย  
นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์  
นิเทศการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูงยิ่ง จากนายยงยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นายสมนึก ภูวศานต์ นางสาวนิพิฐา กุลชิต นายสุริยา ผ่องเสียง ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้ศึกษาค้นคว้า ขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร. ลานนิพนธ์ เกษลา นางสาวอังคณา ภารสวัสดิ์ คณะศึกษานิเทศก์ และ คณะกรรมการฝึกประสบการณ์การนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทุกท่าน ที่กรุณาได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือค้นคว้า ปรับปรุง ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการรายงานการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการอัครพงษ์ ภูจรีต ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้าน โหมนสงเคราะห์ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและฝึกประสบการณ์ การนิเทศการศึกษา ในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้า ขอโน้มเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย ที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน ใน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จนสำเร็จด้วยดี

เพ็ญประภา ก้าวพิทักษ์

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์
ชื่อหน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ปีการศึกษา	2561

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2) เพื่อศึกษาความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่าครูมีการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.19$ ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ ครูใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และใช้สื่อ E-Learning ( $X = 4.40$ ) รองลงมา คือ ครูมีการเสริมแรง ( $X = 4.30$ ) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $X = 4.25$ ) ตามลำดับ
2. ผลการศึกษาความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ครูมีปัญหา ใน 3 ด้าน คือ 1) ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร 2) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความเชื่อมั่นในการพูดสื่อสาร และไม่มีพื้นความรู้ในการเรียน 3) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครูยึดตำราเรียนเป็นหลัก สอนโดยเน้นไวยากรณ์ สอนทักษะการพูดเพียงเล็กน้อย และครูผู้สอนมีความต้องการในการรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ และต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT)

## สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(ก)
บทคัดย่อ	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญตาราง	(ง)
สารบัญภาพประกอบ	(จ)
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	7
3. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย	10
เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	12
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	14
อภิปรายผลการศึกษา	14
ข้อเสนอแนะ	14

(ค)

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เอกสารอ้างอิง	15
ภาคผนวก เครื่องมือในการศึกษา	17

(ง)

## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามระดับการปฏิบัติของครู

12

(๑)

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ

หน้า

1. ฝั้งชั้นตอนการสอนภาษาเพื่อสื่อสาร (Teaching Stage)

8

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศ ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก จากการศึกษาคนไทยจำนวนมากที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ทั้งๆ ที่รวมเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษแล้ว ส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่า 10 ปีหรือแม้แต่ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือแม้กระทั่งปริญญาโทยังมีจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้า การลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการสอนที่เน้นไวยากรณ์เป็นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา ลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้และเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเขียนเสียง ในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 11)

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารได้นั้น ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ตามที่รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย ที่ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 4)

จากการศึกษาข้อมูลสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน O-net ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านโพนหนองทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ย 41.73 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ 27.81 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ 37.91 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ 23.59 คะแนน จะเห็นว่ารายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และจากการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทุกมาตรฐานมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และมาตรฐาน ต 1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 . 2560 : 93) ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



(Communicative Language Teaching) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาสารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### นิยามศัพท์

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามเพื่อการสื่อสาร (CLT) หมายถึง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication Language Teaching) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สามารถนำผล หรือสารสนเทศสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษา สามารถนำผล หรือสารสนเทศสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

#### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

##### ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

##### เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และ เปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ การเขียน

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก /ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด /เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด /เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง /ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และสภาพอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความ

- เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## 2. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

### ความหมาย

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

### ความสำคัญ

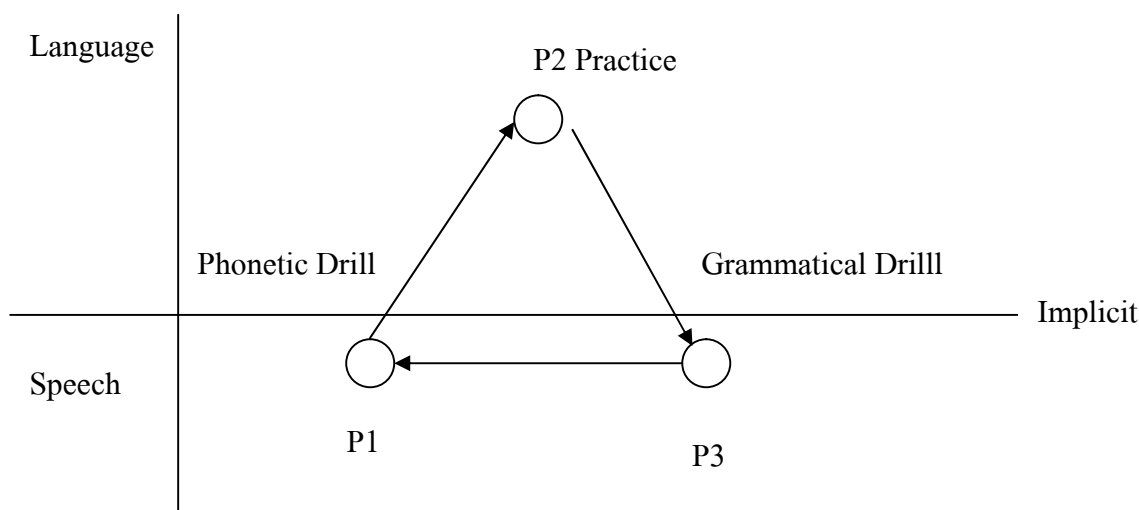
กลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้เชื่อว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในการเรียน ผู้เรียนจะสามารถเรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจเป็นสำคัญ เขาจะเรียนได้ดีถ้าเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน เห็นประโยชน์ในการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เข้ากับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่และสิ่งที่จะช่วยให้เรียนภาษาต่างประเทศได้ดี ต้องเข้าใจหลักภาษาที่ใช้ในการวางรูปประโยคด้วย การสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเราสามารถใช้ประโยคได้หลายชนิดในโอกาสต่าง ๆ กัน เช่น การอธิบาย การแนะนำ การถาม-ตอบ การขอร้อง การออกคำสั่ง เป็นต้น ความรู้ในการแต่งประโยคเป็นสิ่งที่เราเรียกว่า ความรู้ความเข้าใจภาษาเท่านั้น แต่ถ้าจะให้เกิดประโยชน์จะต้องสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นปกติวิสัยได้ตามโอกาสต่าง ๆ ของการสื่อสาร

## แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามคำจำกัดความที่ ดักลาส บราวน์ (H. Douglas Brown, 1993) เสนอไว้ มี 4 ลักษณะ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสารและไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์
2. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษา และปฏิบัติจริงโดยมีจุดมุ่งหมายในการพูด รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช้เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาต่างหากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย
3. ความคล่องแคล่วและความถูกต้อง เป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสาร
4. ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้เกิดแนวคิดที่ว่าควรนำเสนอภาษาใหม่ในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ โครงสร้าง การออกเสียง มีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้าง สามารถใช้ได้ถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกใช้ในสถานการณ์จริง ดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stage)

## ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Wrap up/Lead in)** มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อม เชื่อมโยงความรู้เดิม และกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
2. **การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** จัดเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ



**3. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)** เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งจะเรียนรู้ใหม่จากชั้น การนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice Directed Activities) โดยมี ผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อย ๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้น เป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก แต่ก็มี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้น ๆ ด้วยเช่นกัน ในการฝึกครูผู้สอนจะเริ่มจากการฝึกปากเปล่า (oral) ซึ่งเป็นการพูดตามแบบง่าย ๆ ก่อน จนได้รูปแบบภาษา แล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ไป สถานการณ์เหล่านี้จะเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อฝึกการใช้ โครงสร้างประโยคตามบทเรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับด้วย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองใช้ภาษา ถูกต้องหรือไม่ นอกจากนี้อาจตรวจสอบความเข้าใจด้านความหมายได้ (ไม่ควรใช้เวลามากนัก) ต่อจากนั้นจึงให้ ฝึกด้วยการเขียน (Written) เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้

**4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)** การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือน การถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษา เพื่อสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่ เป็นสถานการณ์จริงด้วย โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น วิธีการฝึกมักฝึกในรูปแบบของการจัด กิจกรรมแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กำหนดภาระงาน หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

**5. ขั้นสรุป (Wrap up)** เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง จุดประสงค์ คือเพื่อสรุป สิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ อาจเป็นการนำเสนองานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อ ทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำนวน 2 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ
2. แบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 ข้อ

#### วิธีดำเนินการศึกษา

- 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันปัญหา ของโรงเรียนเป้าหมาย และศึกษา หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)
- 1.2 ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามเพื่อการสื่อสาร (CLT)
- 1.3 สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) แบบสอบถามที่รับคืนมา ครบ สมบูรณ์ จำนวน 2 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพนหนองทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) มาวิเคราะห์โดยการคำนวณหา ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงโดยได้กำหนดการให้ คะแนนและความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเป็นระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553:103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 -5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโพนสงแควระหัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามระดับการปฏิบัติของครู

รายการ	ครู (N= 2 )		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
1. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT	4.00	0.70	มาก
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.75	มาก
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด	4.00	0.70	มาก
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>			
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (CLT)	4.20	0.80	มาก
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.25	0.65	มาก
6. ครูใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และใช้สื่อ E-Learning	4.40	0.50	มาก
7. ครูมีการเสริมแรง	4.30	0.70	มาก
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
8. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.20	0.80	มาก
9. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	4.10	0.75	มาก
10. ครูมีการนำผลการบันทึก อุปสรรค ปัญหาหรือแนวทางแก้ไข มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการทบทวนในชั้นเรียน	4.20	0.80	มาก
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>4.19</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูมีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.19$ ,  $S.D. = 0.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อ 6 ครูใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และใช้สื่อ E-Learning ( $X = 4.40$ ,  $S.D. = 0.50$ ) รองลงมาได้แก่ข้อที่ 7 ครูมีการเสริมแรง ( $X = 4.30$ ,  $S.D. = 0.70$ ) และข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $X = 4.25$ ,  $S.D. = 0.65$ ) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย สรุปเป็นประเด็น ได้ดังนี้
  1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร จึงไม่เชี่ยวชาญในการสอน แต่มีความชอบในวิชาภาษาอังกฤษ จึงสอนได้
  2. ปัญหาเกี่ยวกับคัวผู้เรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความเชื่อมั่นในการพูดสื่อสาร และไม่มีพื้นฐานความรู้ในการเรียน
  3. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครูยึดตำราเรียนเป็นหลัก สอนโดยเน้นไวยากรณ์ สอนทักษะการพูดเพียงเล็กน้อย
  4. ครูผู้สอนมีความต้องการในการรับการนิเทศ และความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์
  5. ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

3. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว CLT ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 พบว่าครูมีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.19$ ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ ครูใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และใช้สื่อ E-Learning ( $X = 4.40$ ) รองลงมา คือ ครูมีการเสริมแรง ( $X = 4.30$ ) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $X = 4.25$ ) ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 พบว่า ครูมีปัญหา ใน 3 ด้าน คือ 1) ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร จึงไม่เชี่ยวชาญในการสอน 2) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความเชื่อมั่นในการพูดสื่อสาร และไม่มีพื้นฐานความรู้ในการเรียน 3) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครูยึดตำราเรียนเป็นหลัก สอนโดยเน้นไวยากรณ์ สอนทักษะการพูดเพียงเล็กน้อย และครูผู้สอนมีความต้องการในการรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ และต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT)

#### อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 พบว่า ครูมีปัญหาเกี่ยวกับตัวครู คือครูไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร จึงไม่เชี่ยวชาญในการสอน แต่มีความชอบในวิชาภาษาอังกฤษ จึงสอนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาริตา สาวดี (2553 : 67) ที่ได้ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ที่พบว่า ครูไม่มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร

#### ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ หรือจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้มากขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดนโยบายเพิ่มบุคลากรครูวิชาเอกภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์หล้าสูงวงศ์. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- จำลองเงินดี. **เอกสารการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- เฉลิมชัยพันธ์เลิศ. **การพัฒนากระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักวิชาการที่เลี้ยงโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. วิทยานิพนธ์ดุสิตวิทยานิพนธ์. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมสังคมวิทยา-ไทย**. กรุงเทพมหานคร : นานมปี๊คพับลิชิ่ง, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2557.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1. **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เอกสารหมายเลข 21/2560 . กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** ถ่ายเอกสาร, 2560.
- อาริตา สาวดี. **สภาพปัญหาและความต้องการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ คม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2549.
- อุทัยหิรัญโต. **สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยามานุษยวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์. 2526.
- Gordon , S.P. **Professional development for School improvement : Empowering learning communities**. Boston : Pearson, 2004.
- Milk, O.G., Owen , K.Q. and Mink , B.P. **Developing high – performance people : The art of coaching**. Reading, Massachusetts : Addison – Wesley, 1993.

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับการปฏิบัติของท่าน มีระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด  
4 หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก  
3 หมายถึง มีความเห็นด้วยปานกลาง  
2 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย  
1 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
1. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)					
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด					
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (CLT)					
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
6. ครูใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย และใช้สื่อ E-Learning					
7. ครูมีการเสริมแรง					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
8. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
9. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้					
10. ครูมีการนำผลการบันทึก อุปสรรค ปัญหาหรือแนวทางแก้ไขมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ขอขอบคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวเพ็ญประภา ก้าวพิทักษ์  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1



แบบบันทึกการสัมภาษณ์การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านโนนหมอน  
สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อครูให้สัมภาษณ์ .....

วุฒิการศึกษา.....วิชาเอก..... จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ ..... ปี

จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษ ..... ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่น ..... ชั่วโมง

สัมภาษณ์ครั้งที่ ..... วันที่ ..... ช่วงเวลา ..... ใช้เวลา ..... นาที

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ประเด็นสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์
1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของท่านเป็นอย่างไร	..... .....
2. ปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของท่านคืออะไร	..... .....
3. ท่านมีสื่อการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายหรือไม่อย่างไร	..... .....
4. ท่านต้องการให้ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร ช่วยเหลือในด้านใดบ้าง	..... .....
5. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อะไรบ้าง	..... .....

ลงชื่อ

ผู้สัมภาษณ์

(นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์)

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1