

รายงานการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

โดย

นางสุธัญญา พันธุ์รักษ์  
ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก นายยงยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ นางสาวนิพพิทา กุลชิต ศึกษาานิเทศก์พี่เลี้ยง นางพรเพ็ญ ฤทธิลัน นางสาวศิวพร นิลสุข ศึกษาานิเทศก์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา และตรวจแก้ข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จของการศึกษาในครั้งนี้

สุธัญญา พันธุ์รักษ์  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

ชื่อเรื่อง	ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
ชื่อผู้ศึกษา	นางสุธัญญา พันธุ์รักษ์ ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ปีที่พิมพ์	๒๕๖๑

### บทคัดย่อ

ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ไปทดลองใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย คือ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร และบันทึกการนิเทศ ที่ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษาจัดทำขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์เชิงบรรยาย

ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ พบว่า

๑. รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มี ๗ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ รู้ชัดปัญหา ขั้นที่ ๒ ศึกษาบริบท ขั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย ขั้นที่ ๔ วางแผน ออกแบบ ขั้นที่ ๕ ลงมือทำ ขั้นที่ ๖ นำสะท้อนผล ขั้นที่ ๗ ดลใจพัฒนาให้ยั่งยืนรูปแบบการนิเทศการศึกษา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หมายถึง กระบวนการนิเทศการศึกษาที่น้อมนำหลักคิดตามแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร่วมกับหลักการพุทธศาสนา หลักของการบริหารในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

**เข้าใจ** คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูล ทุกมิติของโรงเรียนและชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้ มี ๒ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ รู้ชัดปัญหา คือ รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน  
ขั้นที่ ๒ ศึกษาบริบท คือ ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง

**เข้าถึง** คือ การสื่อสาร และการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด มี ๒ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดเป้าหมาย เลือกระดับ / แนวทาง ในการพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วม

ขั้นที่ ๔ วางแผน ออกแบบ เป็นขั้นการวางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจ ตรงกัน

**พัฒนา** คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนและชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของ โรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนมี ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๕ ลงมือทำ เป็นขั้นนำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีมพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน

ขั้นที่ ๖ นำสะท้อนผล เป็นการเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ขั้นที่ ๗ ดลใจพัฒนาให้ยั่งยืน เป็นการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการ พัฒนา สู่ความยั่งยืน

๒. จากการนิเทศการศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนนาคาร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ พบว่า รูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ซึ่งมี ๗ ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศรูปแบบนี้ และผู้นิเทศ (ผู้ฝึกประสบการณ์) มีความ มั่นใจในการใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ในการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ทำให้ผู้นิเทศ (ผู้ฝึก ประสบการณ์) มีความเข้าใจในบริบทปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้สามารถร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนเพื่อการ พัฒนาได้ตรงจุด และสามารถนิเทศและให้ข้อเสนอแนะได้ตรงกับปัญหาและความต้องการของ ครูผู้สอน จึงส่งผลให้ครูผู้สอนพึงพอใจในการนิเทศ รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	
บทคัดย่อ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตการศึกษา	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
การนิเทศการศึกษา	๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๗
ขอบเขตการศึกษา	๗
วิธีดำเนินการ	๗
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๙
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๐
บทที่ ๔ ผลการศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๑ การศึกษารูปแบบการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการทดลองใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	
จากโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา	๑๗
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๘
สรุปผลการศึกษา	๑๘
อภิปรายผล	๑๙
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	๑๙
บรรณานุกรม	๒๐
ภาคผนวก	๒๑
เอกสารประกอบ	๒

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงรอบด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา นับตั้งแต่ระบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการอบรมสั่งสอนที่ต้องปฏิบัติต่อเด็กโดยตรง กระแสการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ และทักษะต่างๆ ทั้งทักษะด้านวิชาการ การสื่อสาร ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพร้อมที่จะปรับตัวให้เท่าทันกับสภาพการณ์รอบด้านของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกำหนดไว้ในหมวดที่ ๕ มาตราที่ ๓๑-๔๐ การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ คุณค่าของการนิเทศการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และส่งผลสะท้อนไปถึงการพัฒนาผู้เรียนด้วย

จากความสำคัญดังกล่าว ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของชาติไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าระดับทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ ผู้ฝึกประสบการณ์ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ส่งเคราะห์ผลการนิเทศการศึกษาและสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พบว่า ขาดความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจ กรอบกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างดี

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ที่ชัดเจน ได้ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์จนประสบความสำเร็จ มีเอกลักษณ์เฉพาะ มีการประยุกต์ใช้และได้นำหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เรื่อง ของการพัฒนาคนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เป็นรูปแบบของกระบวนการนิเทศที่เป็นแบบอย่างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้ดี และผู้ศึกษาได้มาฝึกประสบการณ์ที่นี้ จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอีกด้วย

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. เพื่อนำรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ไปทดลองใช้กับโรงเรียนต้นแบบ

### ขอบเขตของการศึกษา

๑. เป้าหมาย
  - ๑.๑ ศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
  - ๑.๒ โรงเรียนเป้าหมายการทดลองใช้ ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้เริ่มศึกษาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม - ๑๓ เมษายน ๒๕๖๑

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
  ๒. ทำให้ผู้ศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอีก
- ๑ รูปแบบ
    ๓. ทำให้ผู้ศึกษามีความมั่นใจในการนำรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์พัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่โรงเรียนต้นแบบ
    ๔. ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของคุณครู
    ๕. สามารถที่จะเผยแพร่รูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา แก่ผู้สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้อง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา** หมายถึง รูปแบบกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่น้อมนำหลักคิดตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่พระราชทานให้ใช้แก้ปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ร่วมกับหลักของการบริหารในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนโดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน” มี ๗ ชั้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**เข้าใจ** คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียนและชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้มี ๒ ขั้นตอน คือ

ชั้นที่ ๑ รู้ชัดปัญหา คือ รู้ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมายขององค์กร โรงเรียน และชุมชน

ชั้นที่ ๒ ศึกษาบริบท คือ ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง

**เข้าถึง** คือ การสื่อสาร และการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด มี ๒ ขั้นตอน คือ

ชั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดเป้าหมาย เลือก ประเด็น/แนวทางในการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม

ชั้นที่ ๔ วางแผน ออกแบบ เป็นขั้นการวางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วมและสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน

**พัฒนา** คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนและชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุนมี ๓ ขั้นตอน คือ

ชั้นที่ ๕ ลงมือทำ เป็นขั้นนำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีมพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน

ชั้นที่ ๖ นำผลสะท้อนผล เป็นการเรียนรู้การทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำสู่การปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ชั้นที่ ๗ ตลใจพัฒนาให้ยั่งยืน เป็นการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

๒. **ครูผู้สอน** หมายถึง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ได้รับการนิเทศแบบ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๓. **โรงเรียนเป้าหมาย** หมายถึง โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา กลุ่มเครือข่ายพุทธไสยาสน์ ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



## บทที่ ๒

### ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศการศึกษา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครั้นนี้ ผู้ฝึก  
ประสบการณ์ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### การนิเทศการศึกษา

##### ๑. ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ความหมายคำว่า การนิเทศ (Supervision) แปลว่า การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ  
หรือปรับปรุง ดังนั้น การนิเทศการศึกษาก็น่าจะหมายถึงการให้ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุง  
เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะในโรงเรียน ได้มีผู้ให้ความหมายคำว่า การนิเทศการศึกษาไว้แตกต่างกัน  
ดังนี้

สเปียร์ส (Spears) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะ  
ทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

กูต (Good) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นความพยายามของผู้ทำ  
หน้าที่นิเทศที่จะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครู หรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้  
สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านอาชีพ ช่วยพัฒนา  
ความสามารถของครู

มาร์คส์ และสตูปส์ (Marks and Stoops) ได้กล่าวถึงการนิเทศการศึกษา  
ว่า คุณค่าของการนิเทศการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ  
สถานการณ์ และส่งผลสะท้อนไปถึงการพัฒนานักเรียนด้วย

ดังนั้น จึงอาจสรุปความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู  
ครู เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุ  
จุดมุ่งหมายที่วางไว้

##### ๒. ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ดร.สังัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่า  
มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ๔ ประการ ดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาคน
- ๒) เพื่อพัฒนางาน
- ๓) เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
- ๔) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

##### ๓. ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

บริกส์ และจัสต์แมน (Briggs and Justman) ได้เสนอหลักการนิเทศสำหรับ  
ผู้บริหารไว้ดังนี้

- ๑) การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย
- ๒) การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม และการสร้างสรรค์
- ๓) การนิเทศการศึกษาควรจะต้องอาศัยความร่วมมือของวิทยากรหลายคนมากกว่าที่จะแบ่งผู้นิเทศ ออกเป็นรายบุคคล
- ๔) การนิเทศการศึกษา ควรตั้งอยู่บนรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าจะเป็นความสัมพันธ์ส่วนบุคคล
- ๕) การนิเทศการศึกษา จะต้องคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล
- ๖) จุดมุ่งหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือหาทางช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถตามความมุ่งหมายของการศึกษา
- ๗) การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องอยู่กับการส่งเสริมความรู้สึกรอบอุนให้แก่ครู และการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ

#### ๔. ประเภทของงานนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา อาจแบ่งออกตามวิธีปฏิบัติงานเป็น ๔ ประเภท

- ๑) การนิเทศเพื่อการแก้ไข (Correction) เป็นการนิเทศที่เกิดจากการพบข้อผิดพลาดและบกพร่องก็ให้หาทางช่วยแก้ไขโดยวิธีการต่าง ๆ
- ๒) การนิเทศเพื่อป้องกัน (Preventive) เป็นการนิเทศที่พยายามหาวิธีการต่าง ๆ มาจัดดำเนินงานเพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น
- ๓) การนิเทศเพื่อก่อ (Construction) เป็นการนิเทศที่เกิดจากความพยายามที่จะกระทำในทางที่เหมาะสมเพื่อความเจริญเติบโตในอนาคต เช่น การใช้ระเบียบวิธีสอนที่ดีเป็นประจำ ช่วยให้ผู้กำลังใจช่วยกระตุ้นให้ครูทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง
- ๔) การนิเทศเพื่อการสร้างสรรค์ (Creation) เป็นการนิเทศที่พยายามจะคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

#### ๕. กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา หมายถึงการดำเนินการในการนิเทศให้ได้รับความสำเร็จ แฮร์ริส (Harris) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

- ๑) ขั้นวางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้าการกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน
- ๒) ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละขั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์การ และการพัฒนานโยบาย
- ๓) ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การเร้าใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน
- ๔) ขั้นการควบคุม (Controlling) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาสการตำหนิ การปล่อยออก และการบังคับให้กระทำตาม

๕) ชั้นประเมินผล (Appraising) ได้แก่ การตัดสินการปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือพิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ทั้งนี้ควรจะมีการวิจัยด้วย จะเห็นว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานอย่างมีแบบแผน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานการเรียนการสอนของครู เพื่อจะได้ทราบปัญหา ระบุปัญหาที่จะต้องรีบแก้ไขปรับปรุง ก่อนแล้วจึงวางแผนที่จะดำเนินการโดยหาทางเลือกที่จะแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ต่อจากนั้นก็ดำเนินการตามแนวขั้นตอนตามลำดับจนถึงขั้นการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วจึงนำผลการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ซึ่งมีหลากหลายกระบวนการ แต่ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นศึกษานิเทศก์ฝึกประสบการณ์ และได้มาฝึกประสบการณ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ซึ่งมีรูปแบบกระบวนการนิเทศ เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

## บทที่ ๓

### วิธีการดำเนินการ

รายงานการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. วิธีดำเนินการ
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ขอบเขตของการศึกษา

##### ๑. เป้าหมาย

๑.๑ ศึกษาารูปแบบนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๑.๒ โรงเรียนเป้าหมายการทดลองใช้ ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ในการศึกษาคั้งนี้เริ่มศึกษาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม – ๑๓ เมษายน ๒๕๖๑

#### วิธีดำเนินการ

##### ขั้นตอนที่ ๑ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ คู่มือนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๑.๒ รายงานการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๑.๓ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรูปแบบนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา จากเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ([www.ksn๑.go.th](http://www.ksn๑.go.th))

๑.๔ แผนปฏิบัติการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

##### ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ที่รวบรวมไว้ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ กรอบแนวคิด ในการพัฒนารูปแบบการกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนารวมถึงนโยบายจุดเน้นและสาระสำคัญขอขยายการนิเทศ

๒.๒ รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๒.๓ ศึกษาแนวทางการนำคู่มือการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ ศึกษาบริบท/สารสนเทศของโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ ๔ นำรูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ไปใช้กับโรงเรียน

เป้าหมาย

๔.๑ วิเคราะห์ขั้นตอนของกระบวนการนิเทศแต่ละขั้นตอน

๔.๒ ทดลองนำรูปแบบกระบวนการนิเทศ สู่อำนาจปฏิบัติการณ์นิเทศ ดังนี้

๔.๒.๑ ประชุมชี้แจง พบผู้บริหาร ครู แจกวัสดุประสงค์ของการนิเทศ ชี้แจง

ประเด็นการนิเทศ

๔.๒.๒ เยี่ยมชั้นเรียน โดยการสังเกตจากสภาพจริง ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้รับการนิเทศ ในลักษณะของ “ผู้ร่วมวิชาชีพครู” เพื่อให้การยอมรับ ศรัทธา เลื่อมใส เสมอภาค จริงจัง จริงใจ โดยมีสายสัมพันธ์ ร่วมกันคือ การเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) การปรึกษาหารือและเตรียมแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น Active Learning สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- การจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ นักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชา

- ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการ

๔.๒.๓ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด แนวทางในการ พัฒนาของครู โดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและหาแนวทางแก้ไข วางแผน การดำเนินการพัฒนาร่วมกัน (จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้) เพื่อชี้แนะถึงความกังวลของครูเกี่ยวกับการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ระบุวิธีการปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ช่วยเหลือครูตั้งจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เลือกเวลา สังเกตการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เลือกเครื่องมือและ พฤติกรรมที่จะบันทึก และทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของบทเรียนและการจัดการกระบวนการ เรียนรู้

๔.๒.๔ สังเกตการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ตามข้อตกลงร่วมกัน) ดังนี้

- สังเกตความต่อเนื่องของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน

- ค้นหาและสรุปให้ได้ว่า พฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ จุดใดเด่น จุดใดด้อย มีคุณภาพ ประสพผลสำเร็จหรือประสพความล้มเหลว

- บันทึกสิ่งที่เกิดขึ้น

๔.๒.๔ สะท้อนผลการสอนของครู เป็นกระบวนการที่ครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศวิเคราะห์ร่วมกัน โดยการสอบถาม/สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์พฤติกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ พฤติกรรมของนักเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เกิดขึ้น ขณะดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครูผู้รับการนิเทศทราบ พฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดดเด่นและพฤติกรรมได้น้อย พฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ใดมีปัญหา ก็ควรร่วมมือกันหาทางปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยใช้เทคนิคการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feed Back) คือ เป็นการนำวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างมีระบบ ที่เที่ยงตรง แม่นยำไม่มีอคติ ที่ได้จากการสังเกตในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับทราบดังนี้

๑) เทคนิคที่ ๑ ให้ข้อมูลป้อนกลับต่อครู โดยการใช้ข้อมูลที่มีระบบจากการสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒) การซักถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็นและการแสดงออกของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับข้อมูล

๓) สนับสนุนให้ครูผู้รับการนิเทศพิจารณาทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้นิเทศใช้พฤติกรรมนิเทศแบบทางอ้อม คือ การรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดประสงค์ในการฟัง ฟังให้รอบคอบเข้าใจความหมาย จับประเด็นสำคัญ เรียบเรียงข้อความเพื่อพูดซ้ำ ใช้คำถามเพื่อให้เข้าใจตรงกัน มีความพร้อมที่จะพูดตอบสนอง ทำจิตว่างปราศจากอคติ มีความพร้อมที่จะพูดตอบสนอง มีความอดทน ฟังโดยสมาธิ และฟังโดยใช้เวลาเพียงพอที่จะคิด จากนั้นใช้คำถามเพื่อช่วยคลี่คลายคำพูดของครูให้ชัดเจน การส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออก การให้มีความกล้า การเสนอแนะ การสนับสนุน และการให้ขวัญและกำลังใจ

๔.๒.๕ สรุปผลการนิเทศ การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง

๔.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการบันทึกผลการนิเทศตามแบบสังเกต/แบบประเมิน/เครื่องมือ/ภาพถ่าย และบันทึกผลการนิเทศ/ข้อเสนอแนะในแบบบันทึกการนิเทศของโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ ๕** วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

๑. แบบบันทึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร
๒. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
๓. แบบสังเกตชั้นเรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารคู่มือการนิเทศ เข้าถึง เข้าใจ พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
๒. จากการสนทนาและสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศที่ผู้ฝึกประสบการณ์นำมาใช้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

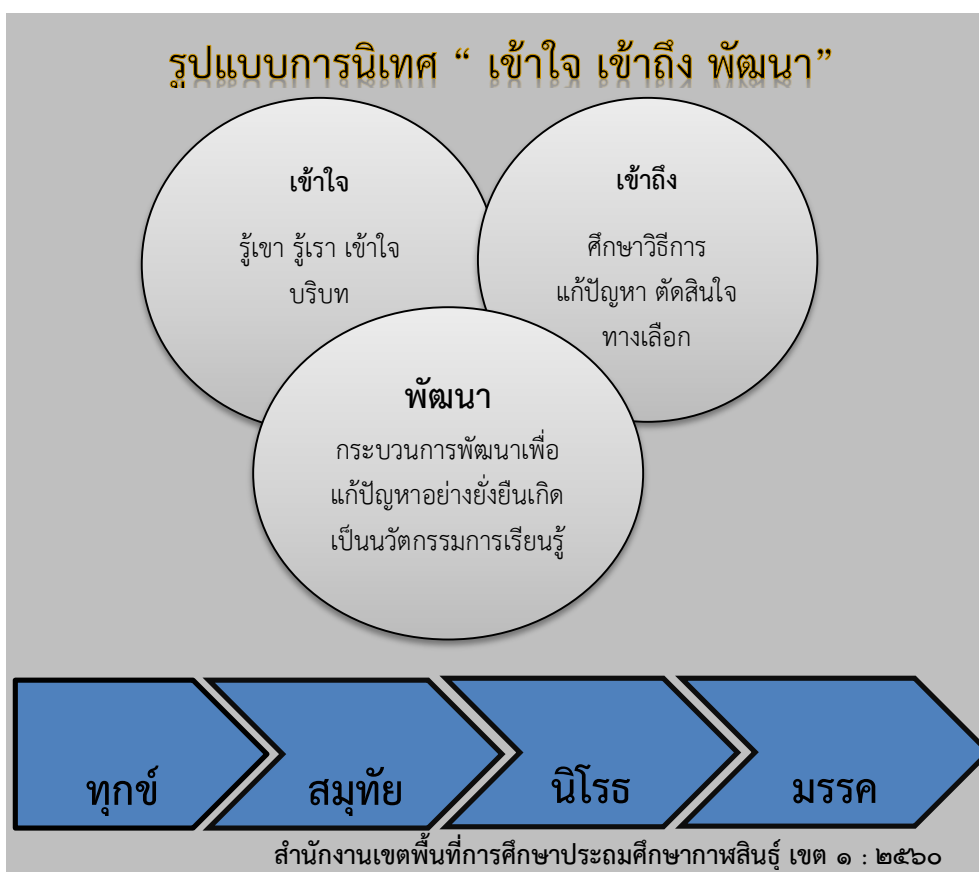
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

## บทที่ ๔

### ผลการศึกษา

ผลการศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีผลการศึกษาดังนี้

ตอนที่ ๑ การศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

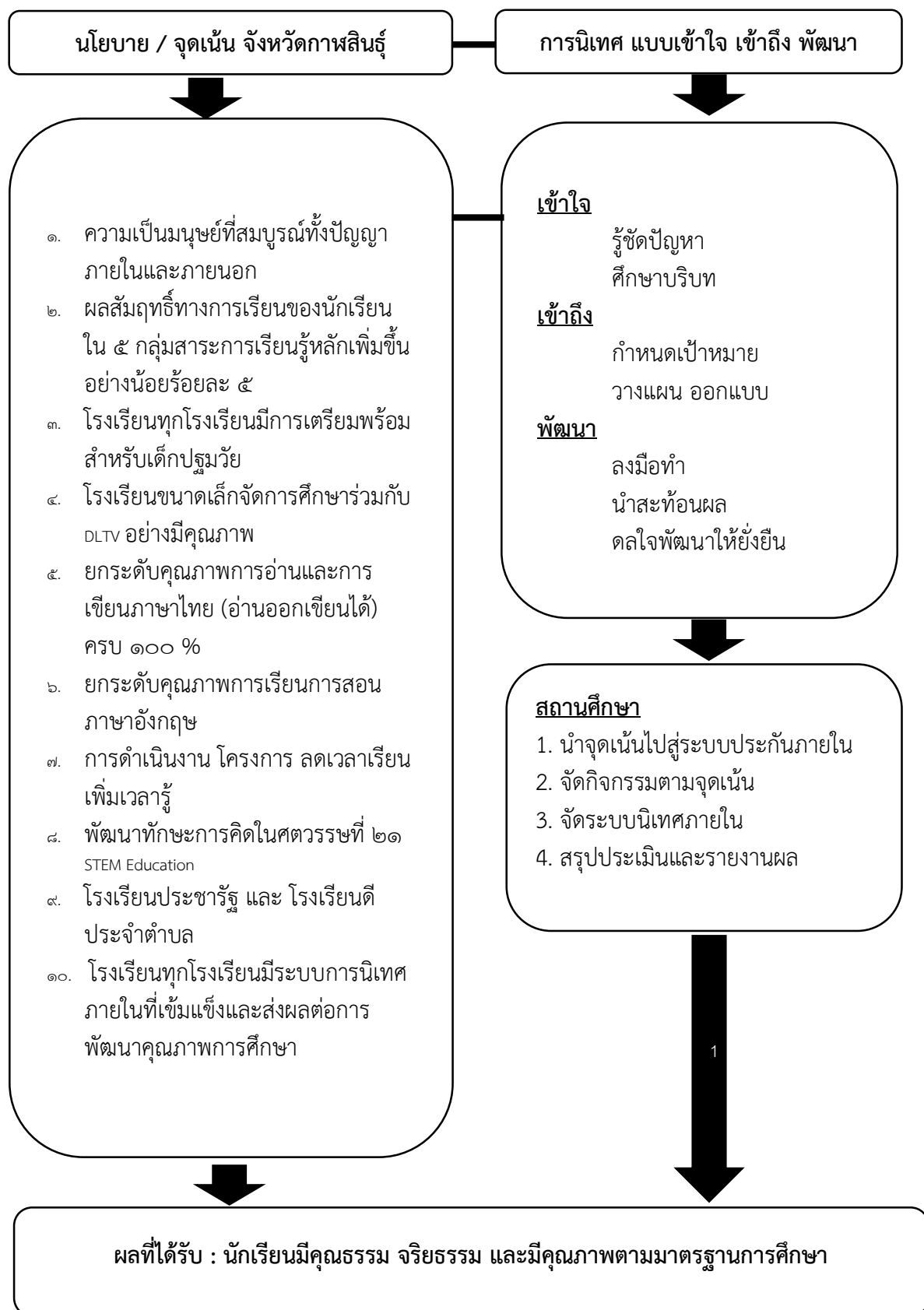




## รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑

เป็นรูปแบบกระบวนการนิเทศการศึกษาตามแนวพระราชดำรัส “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในการจัดการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ตามแนวทางพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ พระราชทานให้ใช้แก้ปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนใต้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการศึกษา ที่ต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง บุคลากรที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนทั้งหมด งานจะมีความก้าวหน้า มั่นคง และมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยบุคลากร ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคลากร ความต้องการที่ไม่เหมือนกัน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และใช้ยุทธวิธีในการเข้าถึงบุคลากรจะด้วยวิธีไหนก็ตามแต่ต้องทำด้วยความจริงใจ ไม่เสแสร้ง แกล้งทำ เมื่อเราได้เข้าถึงจิตใจและมีข้อมูลของบุคลากรแต่ละบุคคลแล้ว สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จากนั้นสร้างทีมงานโดยหลอมรวมความสามารถที่หลากหลายของบุคลากรให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการของหลักอริยสัจ ๔ หลักคิดใน การนิเทศการศึกษา การโค้ช ระบบพี่เลี้ยง PLC ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาสู่ความ เป็นมืออาชีพส่งผลโดยตรงกับผู้เรียนในที่สุด

กรอบแนวคิด การนิเทศแบบ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”



## กระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ๗ ขั้นตอน

รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา ได้มาจากการประยุกต์ใช้หลักการ ตามแนวพระราชดำรัสในการจัดการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวทางพระราชดำรัส ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระราชทานให้ใช้แก้ไขปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการศึกษา โดย วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ออกเป็น ๗ ขั้นตอน ดังนี้



รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน เป็นแนวทางในการทำงาน ดังต่อไปนี้

## รายละเอียดการนำกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ๗ ขั้นตอน ไปใช้

การนิเทศ	ขั้นตอนการนิเทศ
<p><b>เข้าใจ</b> คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียนและชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้</p>	<p><b>ขั้นที่ ๑ รู้ชัดปัญหา</b> รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศึกษา ทำความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>๒. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา</li> </ol> <p><b>ขั้นที่ ๒ ศึกษาบริบท</b> ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สำรวจ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน และชุมชน</li> <li>๒. ศึกษาข้อมูลผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของปีที่ผ่านมา</li> <li>๓. SWOT ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>
<p><b>เข้าถึง</b> คือ เป็นการสื่อสาร และการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจ ให้ โรงเรียน ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด</p>	<p><b>ขั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย</b> กำหนดเป้าหมายเลือก ประเด็น/ แนวทางในการพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประชุมชี้แจง สื่อสาร สร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ที่เกิดขึ้น</li> <li>๒. ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย หรือ ประเด็นการพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหา ร่วมกัน</li> </ol>

การนิเทศ	ขั้นตอนการนิเทศ
	<p><b>ขั้นที่ ๔ วางแผน ออกแบบ</b></p> <p>วางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจ ตรงกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วางแผน ออกแบบ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา</li> <li>๒. สร้าง หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา</li> <li>๓. สร้างเครื่องมือกำหนดปฏิทินการทำงาน</li> </ol>
<p><b>พัฒนา</b> คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนและชุมชนสร้างทีมพี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน</p>	<p><b>ขั้นที่ ๕ ลงมือทำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีมพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนประชุม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>๒. ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการ หลักสูตร และโปรแกรมการพัฒนา ที่กำหนดไว้</li> <li>๓. ทีมพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> <li>๔. ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การ Coaching ในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นที่ ๖ นำสะท้อนผล</b></p> <p>การเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น</p> <p>ใช้กระบวนการสะท้อนผลการทำงานที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ นำสู่การปรับปรุง หรือ พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการ AAR PLC KM สม่่าเสมอ</p> <p><b>ขั้นที่ ๗ ตลใจพัฒนาให้ยั่งยืน</b></p> <p>เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนา สู่วัยยั่งยืน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และ การมีจิตสำนึกในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ได้แก่ การค้นหา Best Practices, Good Practices กิจกรรม Share &amp; Learn</p>

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตามรูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ปรากฏผลดังนี้

๒.๑ ชั้นที่ ๑ เข้าใจ ซึ่งมี ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ รู้ชัดปัญหา โดยการศึกษาเอกสารของโรงเรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตั้งอยู่ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้บริหารโรงเรียน คือ นางวันเพ็ญ ฤทธิ์รุ่ง ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน นักเรียนทั้งหมด ๒๙๔ คน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๗๙ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๗ คน

๒.๑.๒ ศึกษาบริบท โดยการวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะในการทดลอง และจากการศึกษาบริบทสภาพจริงของโรงเรียน การสนทนากับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ทำให้ทราบข้อมูลที่ชัดเจนและสอดคล้องกันกับการศึกษาเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ O-NET)

๒.๒ ชั้นที่ ๒ เข้าถึง ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมาย โดยการสนทนากับครูผู้สอนให้ทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนขาดทักษะกระบวนการในการทดลอง จึงตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางแก้ปัญหาโดยการพัฒนาทักษะกระบวนการทดลองให้กับผู้เรียน

๒.๑.๒ วางแผน ออกแบบ โดยการร่วมกันกับครูผู้สอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ ชั้นที่ ๓ พัฒนา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๓.๑ ลงมือทำ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้ฝึกประสบการณ์ได้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้ฝึกประสบการณ์ได้สังเกตตามข้อสังเกตที่เข้าร่วมตกลงกันได้

๒.๓.๒ นำสะท้อนผล ได้แลกเปลี่ยนรู้โดยการให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนว่า มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาใดบ้าง จากนั้นผู้ฝึกประสบการณ์ได้สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในครั้งนี้

๒.๓.๓ ดลใจพัฒนาให้ยั่งยืน ผู้ฝึกประสบการณ์ให้กำลังใจครูผู้สอน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดที่เป็นปัญหาคือความมั่นใจในการสาธิตกระบวนการทดลอง ทำได้โดยทำการศึกษาค้นคว้าสื่อต่าง ๆ เช่น ยูทูป เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกครั้งต่อไป

## บทที่ ๕

### การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษา

๑. การศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ มี ๗ ขั้นตอนคือ ขั้นที่ ๑ รู้ชัดปัญหา ขั้นที่ ๒ ศึกษาบริบท ขั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย ขั้นที่ ๔ วางแผน ออกแบบ ขั้นที่ ๕ ลงมือทำ ขั้นที่ ๖ นำสะท้อนผล ขั้นที่ ๗ ตลใจพัฒนาให้ยั่งยืน

๒. สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สรุปผลได้ดังนี้

- **ขั้นที่ ๑ เข้าใจ** ซึ่งมี ๒ ขั้นตอน

๑.๑ **รู้ชัดปัญหา** เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๙๔ คน

๑.๒ **ศึกษาบริบท** โดยการวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะในการทดลอง และจากการศึกษาบริบทสภาพจริงของโรงเรียน การสนทนากับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ทำให้ทราบข้อมูลที่ชัดเจนและสอดคล้องกันกับการศึกษาเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ O-NET)

- **ขั้นที่ ๒ เข้าถึง** ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน

๑.๑ **กำหนดเป้าหมาย** โดยการสนทนากับครูผู้สอนให้ทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ **วางแผน ออกแบบ** โดยการร่วมกันกับครูผู้สอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

- **ขั้นที่ ๓ พัฒนา** ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน

๓.๑ **ลงมือทำ** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้ฝึกประสบการณ์ได้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ **นำสะท้อนผล** ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนว่า มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาใดบ้าง

๓.๓ **ตลใจพัฒนาให้ยั่งยืน** ผู้ฝึกประสบการณ์ให้กำลังครูผู้สอน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

## อภิปรายผล

จากการนิเทศการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนนาคจารย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ พบว่า รูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ซึ่งมี ๗ ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศรูปแบบนี้ และผู้นิเทศ (ผู้ฝึกประสบการณ์) มีความ มั่นใจในการใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ในการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ทำให้ผู้นิเทศ (ผู้ฝึกประสบการณ์) มีความเข้าใจในบริบทปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้สามารถร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนเพื่อการ พัฒนาได้ตรงจุด และสามารถนิเทศและให้ข้อเสนอแนะได้ตรงกับปัญหาและความต้องการของ ครูผู้สอน จึงส่งผลให้ครูผู้สอนพึงพอใจในการนิเทศกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

## ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ศึกษาขั้นตอนรูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา อย่างชัดเจน
๒. ผู้นิเทศควรมีการศึกษาข้อมูลโรงเรียนที่จะทำการนิเทศเชิงลึก เพื่อให้มีข้อมูลที่ชัดเจน ในการช่วยเหลือโรงเรียนและควรทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๓. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนให้ครอบคลุมแต่ละด้าน พัฒนาส่งเสริมตามความพร้อมหรือ ความสนใจให้เต็มตามศักยภาพ
๔. วางแผนตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอนตามรูปแบบกระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
๕. ลงมือปฏิบัติตามที่ขั้นตอนที่วางแผนไว้
๖. ควรนำผลจากการนิเทศ ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศหรือพัฒนาในครั้งต่อไป
๗. ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
๘. การเสริมแรงเพื่อให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๙. สมควรนำรูปแบบกระบวนการนิเทศการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ไปเผยแพร่สู่สาธารณชน ต่อไป



## บรรณานุกรม

- นิพนพิทา กุลชิต. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพุทธไสยาสน์ เพื่อ  
การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด  
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- พรเพ็ญ ฤทธิสัน. คู่มือการนิเทศมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเข้าใจ  
เข้าถึง พัฒนา. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑,  
ม.ป.ป.
- สายรุ้ง น้อยนาจารย์. การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ม.ป.ป.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑. ปฏิทินนิเทศโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐. เอกสารหมายเลข ๑๑/๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑. รายงานผลการนิเทศโรงเรียนสังกัด  
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙. เอกสารหมายเลข ๘/๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ  
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต ๑.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. คู่มือการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา. เอกสารหมายเลข  
๓/๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.

### ภาคผนวก

- คู่มือนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
- แบบบันทึกของศึกษานิเทศก์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

# คู่มือนี้เทศ

## เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

### เข้าใจ

รู้เขา รู้เรา เข้าใจบริบท

### เข้าถึง

ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา  
ตัดสินใจทางเลือก

### พัฒนา

กระบวนการพัฒนา  
เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนเกิดเป็น  
นวัตกรรมการเรียนรู้

เอกสารหมายเลข 3/2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

### แบบบันทึกของศึกษานิเทศก์

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....  
เวลา.....สถานที่.....

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

.....  
.....  
.....

วิธีดำเนินการ

.....  
.....  
.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....  
.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....  
.....

ความคิดเห็น

.....  
.....

สิ่งที่จะทำต่อไป/การนำไปใช้

.....  
.....

ความประทับใจ/นัดหมาย ครั้งต่อไป

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง .....