



## รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

โดย

นางสาวรัตติยา ภูมิสายตร  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## กิตติกรรมประกาศ

เอกสารรายงานค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์การนิเทศการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับการนิเทศโดยตรง

รายงานการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ ความเมตตา และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก นายยงยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ธิติสมบูรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นายสมนึก ภูศานต์ นายสุรียา ผ่องเสียง ดร.ลานนิพนธ์ เกษลา นายอินสวน สารูเม นางกชพร ตุนสุวรรณ นายชาญยุทธ ไสยาศรี ดร.พรเพ็ญ ฤทธิสัน นางสาวคำพอง พิมพ์สา นางสาวอังคณา ภารสวัสดิ์ นางสาวศิวพร นิลสุข นางสาวนิพนพิทา กุลชิต และ นางสาวนุชนารถ ภูมาศ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขงาน และข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา นางวันเพ็ญ ฤทธิรุ่ง คณะครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

รัตติยา ภูมิสายตร  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
ชื่อผู้ศึกษา	นางสาวรัตติยา ภูมิสายตร ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ศึกษานิเทศก์ที่ปรึกษา	ดร.ลานนิพนธ์ เกษลา นางสาวนิพพิทา กุลชิต นางสาวศิวพร นิลสุข
ปีที่พิมพ์	๒๕๖๑

## บทคัดย่อ

ผลการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ๒) นำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ไปทดลองใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย คือ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบการนิเทศแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสังเกตชั้นเรียน

ผลการศึกษาแบบการนิเทศ พบว่าการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning: P) ๒) ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) ๓) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) มี ๓ ขั้นตอนย่อยคือ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ การดำเนินการให้คำชี้แนะ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ๔) ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R) ๕) ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E) และกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) สอดคล้องต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศได้ดี ผู้รับการนิเทศมีขวัญและกำลังใจเป็นอย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตของการศึกษา	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒	
ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕
การนิเทศการศึกษา	๕
กระบวนการและเทคนิคการนิเทศ	๗
กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	๗
เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching	๙
กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ ( Coaching )	๑๐
บทที่ ๓	
วิธีดำเนินการ	๑๒
ขอบเขตของการศึกษา	๑๒
วิธีดำเนินการ	๑๒
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๕
เครื่องมือนิเทศ	๑๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๕
บทที่ ๔	
สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๖
สรุปผลการศึกษา	๑๖
อภิปรายผล	๑๗
ข้อเสนอแนะ	๑๘
บรรณานุกรม	๑๙
ภาคผนวก	๒๐

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	๘
แผนภูมิที่ ๒ กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาคจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๔

## บทที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติหากจัดการศึกษามีคุณภาพดีแล้ว ประชาชนส่วนใหญ่มักจะมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีปัญญาสามารถพึ่งตนเองได้ การศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมและ สร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการคือ จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการศึกษา การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาต้องยึดกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาซึ่งกำหนดนโยบายสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ความคิด รู้จักวิเคราะห์ และทันต่อเหตุการณ์ มีความสามารถทางการสอน และการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๑)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งกระบวนการนิเทศถือเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะนำพาการศึกษาไปสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ นอกจากนี้จากการสังเคราะห์ผลการนิเทศการศึกษา และสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ พบว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูไม่สามารถสอนในเนื้อหาที่ยากได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพราะครูจบไม่ตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน ขาดการวัดและประเมินผล

อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูไม่สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงได้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ ขาดห้องสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งขาดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจ ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษามีความสนใจศึกษาแนวทางในการชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือ กำกับและติดตามครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครบวงจร โดยผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษามีความสนใจในการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมที่จะดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างดี

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อนำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ไปทดลองใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย

### ขอบเขตของการศึกษา

๑. เป้าหมาย
  - ๑.๑ ศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)
  - ๑.๒ โรงเรียนเป้าหมายในการทดลองใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ มีระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม - ๑๒ เมษายน ๒๕๖๑

### นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) หมายถึงกระบวนการนิเทศของสังัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) (สำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๕๓) มี ๕ ขั้นตอนดังนี้
  - ๑.๑ วางแผนการนิเทศ (Planning: P) ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑.๒ ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I) ผู้นิเทศทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง

๑.๓ การปฏิบัติงาน (Doing: D) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศโดยในขั้นนี้ดำเนินการใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑.๓.๑ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีข้อมูลในการผู้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

๑.๓.๒ การดำเนินการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกรณีที่ครูมีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๓.๓ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้นิเทศให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิดีโอทัศน์เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๑.๔ ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกย่องการให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศใน ที่ประชุม AAR โดยมีผู้บริหาร ศิษษานิเทศก์ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมด้วย

๑.๕ ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating - E) ผู้นิเทศรวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และนำไปผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไปรายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อไป

**๒. ครูผู้สอน** หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

**๓. โรงเรียนเป้าหมาย** หมายถึง โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ตำบลนาจารย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

๒. ทำให้ผู้ฝึกประสบการณ์เกิดความมั่นใจในการนำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์พัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่โรงเรียนเป้าหมาย และโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

๔. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๕. มีการดำเนินการเผยแพร่กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แก่ผู้สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้อง

## บทที่ ๒ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ฝึกประสบการณ์ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. การนิเทศการศึกษา
  - ๑.๑ ความหมายการนิเทศการศึกษา
  - ๑.๒ หลักการนิเทศการศึกษา
๒. กระบวนการและเทคนิคการนิเทศ
  - ๒.๑ กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE
  - ๒.๒ เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching
๓. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

### ๑. การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ ปรับปรุง และพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดังนั้น การดำเนินการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการสอน จึงมีความสำคัญดังที่วัชรา เล่าเรียนดี (๒๕๕๖) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาต้องเป็นความร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้ฝึกประสบการณ์จะนำเสนอเนื้อหาสาระดังนี้

#### ๑.๑ ความหมายการนิเทศการศึกษา

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย และเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

ชาอุชัย อาจิสมาจาร (๒๕๔๗) ได้สรุปความหมายของการนิเทศการเรียนการสอนว่าเป็นกระบวนการของการทำงานกับครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศต้องใช้ความรู้ของการจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การสื่อความหมายและหลักการสอน ในขณะที่เขาทำงานกับครู ในชั้นเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

อัญชลี โพธิ์ทอง (๒๕๔๙) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง การชี้แจง การแสดง หรือการจำแนกเกี่ยวกับการเล่าเรียน การฝึกฝน และการอบรม

วัชรา เล่าเรียนดี (๒๕๕๖) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายหลักคือ คุณภาพการศึกษาที่มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ ศักยภาพของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารที่นิเทศ เช่น ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และ

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๒ หลักการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยหลักการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและยุคสมัย ซึ่งได้มีนักการนิเทศการศึกษาหลายท่าน เสนอไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๑) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะต้องอาศัยหลักการต่าง ๆ ดังนี้

๑. หลักการผู้นำ (Leadership) คือการโน้มน้าวให้บุคคลทำกิจกรรมต่างๆของกลุ่มเป็นไปตามเป้าประสงค์

๒. หลักความร่วมมือ (Cooperation) คือ การกระทำร่วมกันและรวมพลังทั้งหมดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกัน โดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากหลายฝ่าย และทำหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนในการจัดองค์การการประเมินผล ตลอดจนการประสานงาน

๓. หลักการเห็นใจ (Considerateness) คือ การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงบุคคลที่ร่วมงานด้วยความเห็นใจ จะทำให้ตระหนักคุณค่าของมนุษยสัมพันธ์

๔. หลักการสร้างสรรค์ (Creativity) คือ การนิเทศการศึกษาจะต้องให้ครูเกิดพลังคิดริเริ่มสิ่งใหม่ หรือทำงานด้วยตนเองได้

๕. หลักการบูรณาการ (Integration) เป็นกระบวนการซึ่งรวมสิ่งต่าง ๆ ที่กระจัดกระจายให้สมบูรณ์ มองเห็นได้

๖. หลักการมุ่งชุมชน (Community) เป็นการแสวงหาปัจจัยที่สำคัญในชุมชนและการปรับปรุงปัจจัยเหล่านั้นเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ในชุมชนให้ดีขึ้น

๗. หลักการวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ซึ่งเกี่ยวกับการแสวงผลในอนาคต การกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการล่วงหน้า การพัฒนาทางเลือกเพื่อปฏิบัติให้บรรลุถึงจุดประสงค์ และการเลือกทางปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุด

๘. หลักการยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึงความสามารถที่จะถูกปรับเปลี่ยนได้และพร้อมอยู่เสมอที่จะสนองความต้องการต่อสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

๙. หลักการวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึง คุณภาพที่เป็นผลมาจากหลักฐานตามสภาพความจริงมากกว่าความเห็นส่วนบุคคล

๑๐. หลักการประเมิน (Evaluation) หมายถึง การหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอนและใช้หลาย ๆ วิธีการ

วินัย เกษมเศรษฐ์ (๒๕๒๑) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยหลักการต่าง ๆ ดังนี้

๑. หลักสภาพผู้นำ (Leadership) คือการใช้อิทธิพลของบุคคลที่จะทำให้งิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มเป็นไปตามเป้าประสงค์

๒. หลักความร่วมมือ (Cooperation) คือการกระทำร่วมกัน และรวมพลังทั้งหมด

เพื่อแก้ปัญหาด้วยกัน โดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการปรับปรุงการเรียนการสอน จากหลายฝ่ายและทำหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนในการจัดองค์การ การประเมินผล ตลอดจน การประสานงาน

๓. หลักการเห็นใจ (Considerateness) คือการนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึง ตัวบุคคลที่ร่วมงานด้วยการเห็นใจ จะทำให้ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์สัมพันธ์

๔. หลักการสร้างสรรค์ (Creativity) คือการนิเทศการศึกษา จะต้องทำให้ครูเกิด พลังที่จะคิดเริ่มสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ หรือทำงานด้วยตนเองได้

๕. หลักการบูรณาการ (Integration) เป็นกระบวนการซึ่งรวมสิ่งกระจัดกระจาย ให้สมบูรณ์มองเห็นได้

๖. หลักการมุ่งชุมชน (Community) เป็นการแสวงหาปัจจัยที่สำคัญในชุมชนและ การปรับปรุงปัจจัยเหล่านั้น เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ในชุมชนให้ดีขึ้น

๗. หลักการวางแผน (Planning) หมายถึงกระบวนการวิเคราะห์ซึ่งเกี่ยวกับการ แสวงผลในอนาคตการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการล่วงหน้า การพัฒนาทางเลือกเพื่อปฏิบัติให้บรรลุ ถึงจุดประสงค์และการเลือกทางปฏิบัติให้เหมาะสมที่สุด

๘. หลักการยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถที่จะถูกเปลี่ยนแปลงได้ และพร้อมอยู่เสมอที่จะสนองความต้องการสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

๙. หลักวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึงคุณภาพที่เป็นผลจากหลักฐานตามสภาพ ความจริงมากกว่าความเห็นบุคคล

๑๐. หลักการประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการหาความจริงโดยการวัดที่ แน่นนอน และหลายอย่าง

จากที่เสนอมานี้แล้วนั้น พอจะสรุปได้ว่า หลักการนิเทศมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของ นักเรียน โดยดำเนินการผ่านตัวกลางคือครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิบัติงาน ควรมีความ ถูกต้อง เป็นจริง มีจุดมุ่งหมาย นโยบายที่แน่นอน ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งประชาธิปไตย กระบวนการ นิเทศนั้นควรเป็นวิทยาศาสตร์ มีการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานรวมถึงข้อมูลต่าง ๆ อย่าง ถูกต้อง เชื่อถือได้

## ๒. กระบวนการและเทคนิคการนิเทศ

### ๒.๑ กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

สัจด์ อุทรานันท์ (อ้างถึงใน วัชรวิลา เล่าเรียนดี ,๒๕๕๖) เสนอกระบวนการนิเทศ การศึกษาที่เห็นว่าสอดคล้องกับสังคมไทย ๕ ขั้นตอน ซึ่งเรียกกันว่า “PIDRE” คือ

๑. การวางแผนการนิเทศ (Planning – P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับ การนิเทศ จะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

๒. ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing – I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้างจะมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ใด ๆ และจะดำเนินการอย่างไรถึงจะให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้ง สำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่

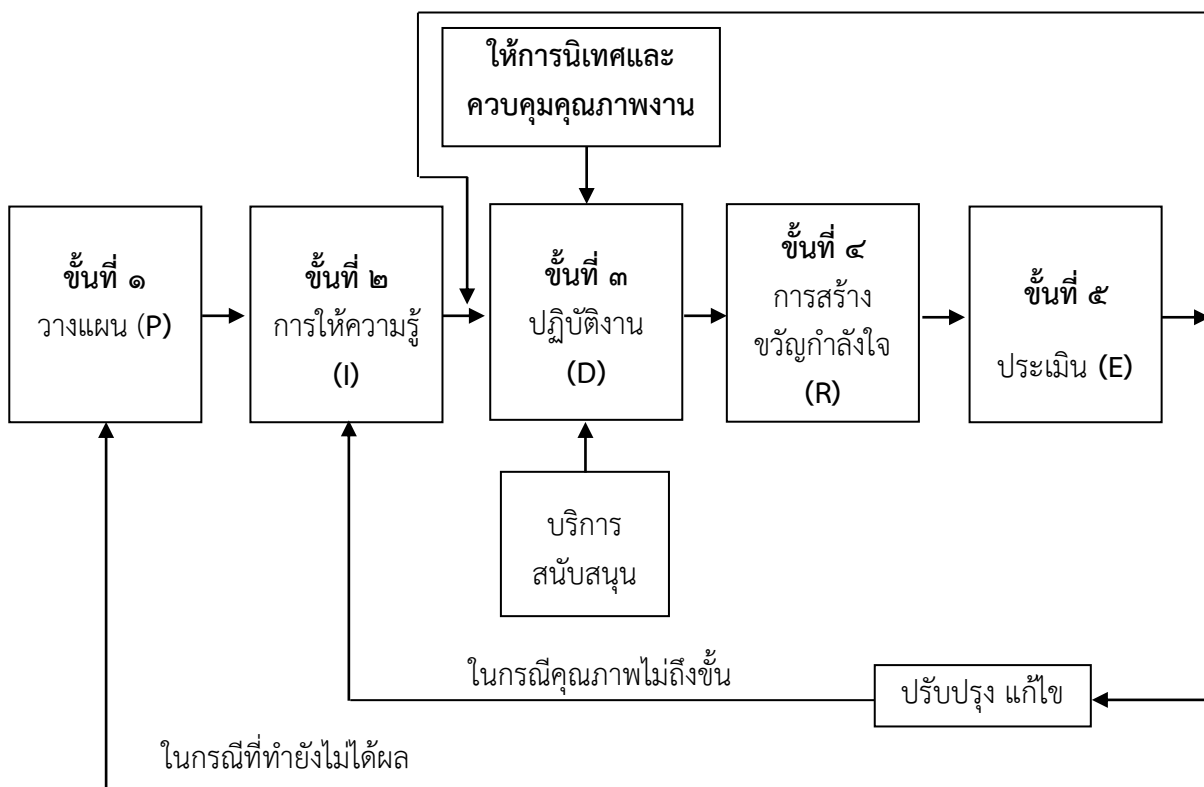
ยังเป็นไปอย่างไรไม่ได้ผลหรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

๓. การดำเนินการนิเทศ (Doing – D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน ๓ ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ

๔. การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ( Reinforcing – R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจ และบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อมกับที่ผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานเสร็จสิ้น

๕. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating – E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ให้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมด แต่ถ้าประเมินผลแล้วประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ และต้องการจะดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำได้โดยไม่ต้องให้ความรู้ในเรื่องที่ปฏิบัติอีก ซึ่งเสนอเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

การปฏิบัติงานมีคุณภาพแล้ว



แผนภูมิที่ ๑ กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา คือ วิธีการทำงานอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการพัฒนาครูให้เป็นครุมืออาชีพและนักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ ซึ่งจากสภาพการปฏิบัติงานของการนิเทศในครั้งนี้ ผู้ฝึกประสบการณ์จึงเลือกกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

## ๒.๒ เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching

เทคนิคการนิเทศ เป็นวิธีการนำกิจกรรมต่าง ๆ ทางการนิเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลาหรือสถานการณ์นั้น ๆ ในที่นี้จะกล่าวถึงเทคนิคการนิเทศแบบ Coaching ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในชั้นปฏิบัติงาน (D) ของกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

เทคนิคการชี้แนะ (Coaching Techniques) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญการ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน ในการนำเทคนิคนี้ไปใช้ผู้นิเทศควรมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความไว้วางใจกับผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่น โดยการศึกษาข้อมูลของผู้รับการนิเทศ เช่น จุดเด่น ผลงานเด่น อหยาศัย การให้คำชมเชย การสร้างบรรยากาศที่ดี

๒. ใช้คำถามที่เป็นเชิงของความคิดเห็น ไม่ทำให้ผู้ตอบจนมุมหรือเกิดความไม่สบายใจในการตอบ

๓. เสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือการพัฒนางานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔. นำข้อเสนอหรือแนวทางที่ร่วมกันคิดให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติ โดยผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด หรืออาจต้องสาธิตให้ดู

เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (๒๕๔๙) กล่าวถึงการชี้แนะคือ วิธีการในการพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของบุคคลโดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงานนั้น หรือ การช่วยให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือ ได้รับการอบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้ และได้ประมวลความหมายของการชี้แนะและสรุปได้ดังนี้

๑. มีลักษณะเป็นกระบวนการ คือ ประกอบด้วยวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่วางแผนไว้อย่างดี ดำเนินการตามขั้นตอน จนกระทั่งบรรลุเป้าหมาย

๒. มีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ

๒.๑ การแก้ปัญหาในการทำงาน

๒.๒ พัฒนาความรู้ ทักษะหรือความสามารถในการทำงาน

๒.๓ การประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงาน

๓. มีลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ชี้แนะกับผู้รับการชี้แนะ คือ เป็นกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล (one-on-one relationship and personal support) และใช้เวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. มีหลักการพื้นฐานในการทำงาน ได้แก่

๔.๑ การเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) คือ ไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกัน

๔.๒ การให้ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔.๓ การเสริมพลังอำนาจ (empowerment) เป็นการช่วยค้นหาพลังในตัวบุคคล เมื่อค้นเจอก็คืนพลังนั้นให้เขาไป

๕. เป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ กล่าวคือ ในการพัฒนาวิชาชีพต้องมีความสัมพันธ์กับวิธีการพัฒนาอื่น ๆ ลำพังการชี้แนะอย่างเดียวไม่อาจทำให้การดำเนินงานสำเร็จได้

อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (๒๕๕๒ : Online) ได้กล่าวถึง Coaching หมายถึง การสอนงานครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเทคนิคหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรหรือครู ทั้งนี้ ผู้นิเทศสอนงาน Coach โดยปกติ Coach สามารถเป็นได้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศ ส่วนผู้ถูกสอนงานโดยปกติจะเป็นครูในสถานศึกษาเรียกผู้สอนว่า Coachee การสอนงานจัดได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่ผู้นิเทศใช้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครู ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะตัว ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจะต้องตกลงยอมรับร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครู

### ๓. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ ( Coaching )

กระบวนการนิเทศของสังกัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) (สำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๕๓ : ๒- ๗) มี ๕ ขั้นตอนดังนี้

๓.๑ วางแผนการนิเทศ (Planning: P) ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๓.๒ ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I) ผู้นิเทศทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง

๓.๓ การปฏิบัติงาน (Doing: D) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศโดยในขั้นนี้ดำเนินการใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๓.๓.๑ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยอาจมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีข้อมูลในการผู้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๓.๒ การดำเนินการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกรณีที่ครูมีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับ การนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๓.๓.๓ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และผู้นิเทศให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไป ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวีดิทัศน์เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๓.๔ ชั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้ กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกย่องการให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกันระหว่างผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศใน ที่ประชุม AAR โดยมีผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า ร่วมประชุมด้วย

๓.๕ ชั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating - E) ผู้นิเทศ รวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และ นำไปผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไปรายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อ นำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป



## บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ

การศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ผู้ฝึกประสบการณ์ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

### ขอบเขตของการศึกษา

#### ๑. เป้าหมาย

๑.๑ ศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๑.๒ โรงเรียนเป้าหมายการทดลองใช้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ เริ่มศึกษาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม – ๑๓ เมษายน ๒๕๖๑

### วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) มีขั้นตอน ดังนี้

๑. บันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหนังสือถึงโรงเรียนเพื่อทำหนังสือแจ้งกำหนดการนิเทศให้โรงเรียนทราบกำหนดการนิเทศ

๒. โทรศัพท์ยืนยันกำหนดการนิเทศ

๓. เดินทางไปตามนัดในเวลา ๘.๐๐ น. วันที่ ๙ – ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

๔. ดำเนินการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching ตามขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning: P)

๑. ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐, เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ได้แก่ แผนการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสังเกตชั้นเรียน

๒. จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกับการนิเทศระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูโรงเรียน ชุมชนนาจารย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และคณะผู้ฝึกประสบการณ์

๓. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ปัญหาสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ครูให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน บริบท สภาพแวดล้อม พัฒนาการของ ผู้เรียนเพื่อตรวจสอบสอดคล้องกับการวางแผนการนิเทศ หลังจากนั้นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวางแผน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนร่วมกัน

### ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I)

ผู้นิเทศทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานให้กับผู้รับการนิเทศที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D)

ผู้นิเทศกำหนดปฏิทินนิเทศ แจ้งให้โรงเรียนทราบ ดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคนิคการ นิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) มีขั้นตอน ดังนี้

#### ๑. การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีข้อมูลในการผู้สังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครู เป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

#### ๒. การดำเนินการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนิน กิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของ นักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกรณีที่ครูมีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับ การนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๓. การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้นิเทศให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุง การจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการวัดประสพการณ์ การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวีดิทัศน์เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

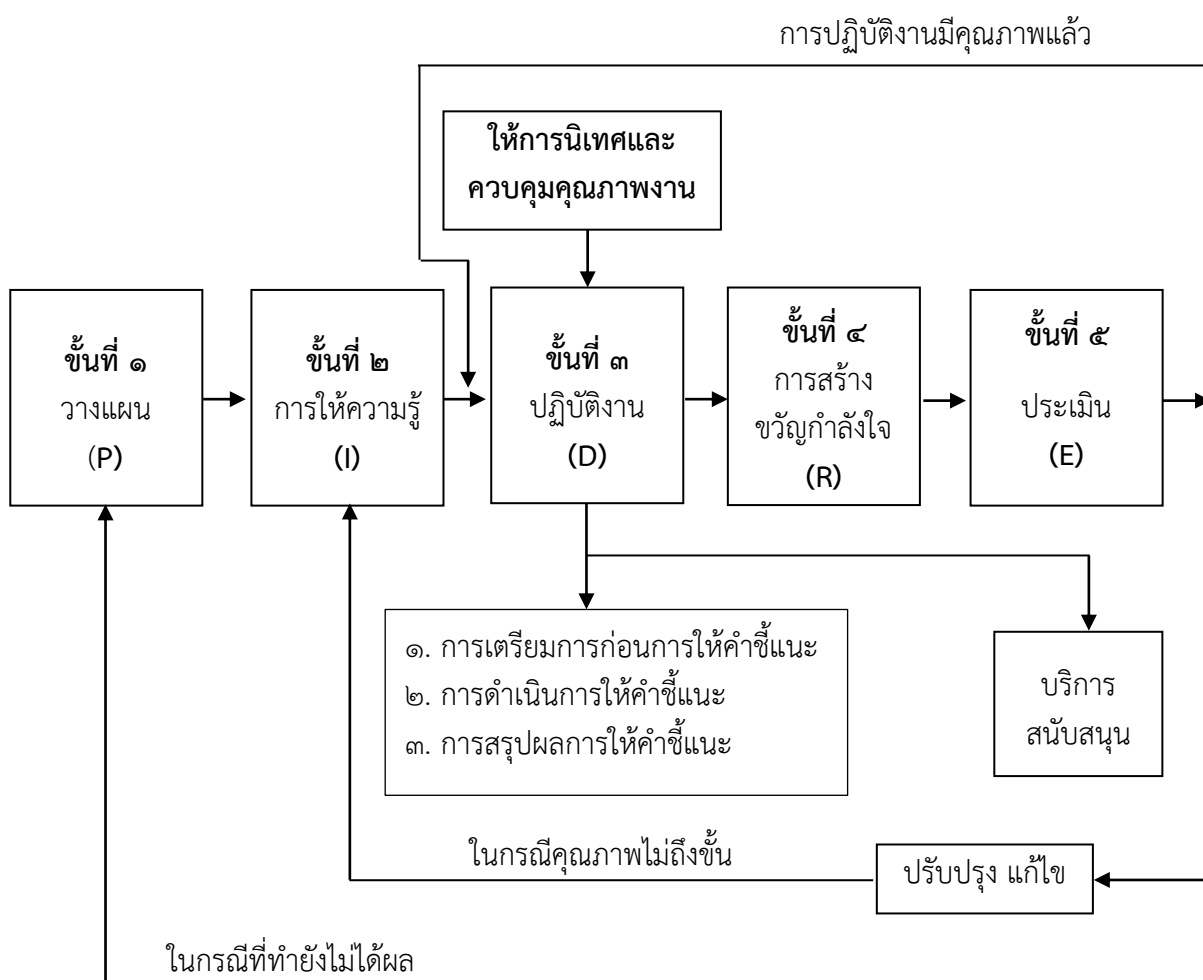
### ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R)

ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกย่อง การให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ในที่ประชุม AAR โดยมีผู้บริหารและคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เข้าร่วมประชุมด้วย

### ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E)

๑. ผู้นิเทศรวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อ  
สรุปผลการนิเทศ และนำไปผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป
๒. รายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนา  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป  
โดยนำเสนอเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



**แผนภูมิที่ ๒** กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

๒. จากการสนทนาและสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ที่ผู้ฝึกประสบการณ์นำมาใช้

### เครื่องมือนิเทศ

ในการไปนิเทศครั้งนี้ ผู้ฝึกประสบการณ์การนิเทศ ได้ใช้เครื่องมือในนิเทศดังนี้

๑. แบบการนิเทศ
๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
๔. แบบสังเกตชั้นเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

## บทที่ ๔

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษา

๑. การศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning: P) ๒) ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) ๓) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) มี ๓ ขั้นตอนย่อยคือ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ การดำเนินการให้คำชี้แนะ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ๔) ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R) ๕) ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E) ซึ่งกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สรุปผลได้ดังนี้

#### ๑.๑ ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning: P)

๑.๑.๑ ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คือ ๒๗.๕๐, ๒๖.๙๕, ๒๘.๑๐ ของโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานและสาระในวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า มาตรฐาน ต ๒.๑ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้นิเทศจึงได้จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ได้แก่ แผนการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสังเกตชั้นเรียน

๑.๑.๒ จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกับการนิเทศระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และคณะผู้ฝึกประสบการณ์

๑.๑.๓ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ปัญหาสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกัน

#### ๑.๒ ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I)

ผู้นิเทศทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานให้กับผู้รับการนิเทศที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๓ ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D)

ผู้นิเทศกำหนดปฏิทินนิเทศ แจ้งให้โรงเรียนทราบ ดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) มีขั้นตอน ดังนี้

#### ๑.๓.๑ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

#### ๑.๓.๒ การดำเนินการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน การให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๑.๓.๓ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑.๔ ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R)

ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑.๕ ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E)

๑.๕.๑ ผู้นิเทศรวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และนำไปผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป

๑.๕.๒. รายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

๒. การใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) กับผู้รับการนิเทศ ในโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สนองต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศได้ดี ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญ ในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดี หากผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีกำลังใจในการทำงานที่เป็นผลมาจากกระบวนการนิเทศก็จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### อภิปรายผล

จากการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ทำให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจ

และมีความกระตือรือร้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจ และได้ทบทวนตนเอง และเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของความเป็นครูได้ดีขึ้น จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่าผู้รับการนิเทศมีความสนใจ เอาใจใส่นักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนตอบสนองกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีมาก ผู้รับการนิเทศมีการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน จัดทำและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น เพลง Christmas จาก Youtube ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน สามารถสร้างความสนใจผู้เรียนได้ดี

### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้นิเทศควรศึกษาขั้นตอนกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ให้เข้าใจและนำไปใช้ได้
๒. ผู้นิเทศควรมีกระบวนการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่จะทำการนิเทศ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ตรงตามเป้าหมาย
๓. ผู้นิเทศควรนำผลจากการนิเทศ ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการนิเทศครั้งต่อไป
๔. ครูผู้สอนควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๑). **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองการนิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๑). **แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (๒๕๔๙). **การพัฒนากระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักวิชาการพี่เลี้ยงโดยใช้การ เรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (๒๕๔๗). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เคแอนดพีบุคส์. ทดสอบทางการศึกษา, สำนัก. (๒๕๕๓). **แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๖). **ศาสตร์การนิเทศการสอน และการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒)**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์นครปฐม.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สงัด อุทรานันท์. (๒๕๓๐). **การนิเทศ : หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒.กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (๒๕๔๙). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. (๒๕๒๑). **หลักการและเป้าหมายการนิเทศการศึกษา**. ประมวลบทความนิเทศการศึกษา ปี ๒๕๒๑ กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา.



ภาคผนวก

**แบบนิเทศครูในการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....**

ชื่อผู้นิเทศ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ชื่อคุณครูผู้รับการนิเทศ .....

ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี สาขาวิชาที่จบการศึกษา.....

ปริญญาโท สาขาวิชาที่จบการศึกษา.....

ปริญญาเอก สาขาวิชาที่จบการศึกษา.....

ชื่อสถานศึกษา .....อำเภอ .....จังหวัด.....

**ตอนที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้**

๑. ชื่อแผน.....ชั้น .....

รายวิชา.....

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....คน นักเรียนชาย.....คน นักเรียนหญิง.....คน

จุดที่ผู้นิเทศนั่ง.....

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	การปฏิบัติ		ข้อสังเกต	การแนะนำ/ เสริมแรง
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑.การนำเข้าสู่บทเรียน				
๒.อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม				
๓.ตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้				
๔.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงตามคิดเห็น/ ซักถาม				
๕.ผู้เรียนสนใจ / มีส่วนร่วม / กระตือรือร้น				
๖.สรุปและสะท้อนเป็นระยะ				
๗.เชื่อมโยงความคิดเห็นผู้เรียนสู่การสรุป แนวคิดหลักของบทเรียน				
๘.ชัดเจนในการลำดับความคิดและประเด็นการ เรียนรู้				
๙.บรรลุจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้				

## ๓. ทักษะและท่าทีของครูผู้สอน

หัวข้อ	พฤติกรรมกรแสดงออก		ข้อสังเกต	การแนะนำ/ เสริมแรง
	ดี	ไม่ดี		
๑. ท่าทีเป็นมิตร ผู้เรียนไม่อึดอัด				
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วม/เร้าความสนใจ				
๓. ไม่ชี้ถูกผิด หรือบอกควรทำ/ไม่ควรทำ				
๔. ไม่นอมน้ำวให้คิดเหมือนครู				

## ๔. การให้ข้อมูลของครูผู้สอน

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ		ข้อสังเกต	การแนะนำ/ เสริมแรง
	ดี	ไม่ดี		
๑. ให้ข้อมูลรอบด้านไม่ปิดบัง				
๒. ข้อมูลถูกต้องไม่คลาดเคลื่อน				
๓. อธิบายชัดเจน				

## ๕. การใช้สื่อ / อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้

- ไม่มีสื่อ       มีสื่อ / อุปกรณ์ คือ.....  
 ครูผลิตเอง       ครูจัดหาจาก.....

## ตอนที่ ๒ การพูดคุยกับครูหลังการจัดการเรียนรู้

- ได้พูดคุยกัน       ไม่ได้พูดคุย เพราะ.....

## ๑. สิ่งที่คุณคิดว่าทำได้ดีในครั้งนี คือ

.....

.....

ผู้นิเทศเสริมแรงโดย

.....

.....

## ๒. สิ่งที่คุณคิดว่าตนเองควรปรับปรุง เพื่อให้ดีขึ้นในการจัดครั้งต่อไป คือ

.....

.....

ผู้นิเทศเสริมแรงโดย

.....

.....

