

## รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต  
1

โดย

นางทองมูข ปารมีชัย  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึก  
ประสบการณ์  
นิเทศการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความเมตตาและการช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดีจากศึกษานิเทศก์กชพร ตุนสุวรรณ ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง ที่ได้กรุณาแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนกระทั่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์สายรุ่ง น้อยนาอาจารย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ศึกษานิเทศก์สันติ ภูสงัด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษานิเทศก์กชพร ตุนสุวรรณ ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยาที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ซึ่งมีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีแต่บุพการี คณาจารย์ทุกท่านที่เคยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ รวมถึงคุณพิพัฒน์ ปารมิชัย และผู้ที่มีพระคุณทุกท่านที่ทำให้ผู้วิจัยจัดทำรายงานการศึกษาฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

ทองมข ปารมิชัย

# สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ

ก

บทคัดย่อ

ข

สารบัญ

ค

สารบัญตาราง

จ

บทที่

1 บทนำ

.....

..... 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

..... 1

วัตถุประสงค์

.....

..... 2

ขอบเขตของการศึกษา

|       |    |       |    |
|-------|----|-------|----|
| ..... | 3  | ..... |    |
| ...   | 3  | ..... |    |
|       |    | ..... |    |
| ..... | 3  | ..... |    |
| ..... | 2  | ..... | 5  |
|       |    | ..... |    |
| ..... | 5  | ..... |    |
| ..... | 9  | ..... |    |
| ..... | 11 | ..... |    |
| ..... | 11 | ..... |    |
| ..... | 11 | ..... | 12 |
| ..... | 13 | ..... |    |

การวิเคราะห์ข้อมูล

..... 13  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

..... 14  
4 ผลการศึกษา

..... 15  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

. 15

สารบัญ (ต่อ)

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ..... 24

สรุปผลการวิจัย

..... 24  
อภิปรายผลการวิจัย

..... 24  
ข้อเสนอแนะ

..... 26

บรรณานุกรม

.....  
..... 27

ภาคผนวก

.....  
..... 28

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา  
จำแนกตามปัจจัยส่วน  
บุคคล.....” ..... 16
- 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา โดย  
ภาพรวม..... 17
- 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร  
..... 18
- 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
ด้านการจัดการเรียนการสอน  
.....  
.... 19
- 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา  
..... 20
- 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน  
.....  
21
- 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ การจัดการศึกษาที่ดีย่อมส่งผลให้ประชากรนำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมสามารถปรับตัวต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างดี (ทิพย์ทิวาพร ปานทอง. 2554 : 1) ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จึงถือได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ แต่เนื่องจากการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม



และเทคโนโลยี ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก จึงทำให้จัดการศึกษาเป็นงานที่ละเอียดอ่อน ซับซ้อน จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (พัชรี ศานติ อภรณ์. 2552 : 1)

การนิเทศการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาปัจจุบันมุ่งเน้นรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยการเปิดโอกาสให้บุคคลภายในสถานศึกษาเข้าใจถึงสภาพและปัญหาของสถานศึกษา

อย่างแท้จริง การนิเทศภายในเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา

และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้เพราะบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนทำให้ทราบและเข้าใจสภาพปัญหาของสถานศึกษาตลอดจนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ดีกว่าบุคคลภายนอกซึ่งจะส่งผลให้การนิเทศการศึกษาตอบสนอง

ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาได้มากกว่า ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตั้งอยู่ที่ตำบลนาจารย์ อำเภอมือทอง จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง มีนางวันเพ็ญ ฤทธิรุ่ง เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 294 คน ครูจำนวน 16 คน จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ทั้ง O-NET และ NT พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จากการสนทนากับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการโดยรวมจากอดีตถึงปัจจุบัน พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียนแต่ยังขาดการนำไปใช้และปรับปรุง แก้ไขหลังจากนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร พบว่า มีปัญหาในด้านปฏิบัติ ควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้นำไปใช้ได้จริง เกิดผลในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนยังขาดแคลนครูในสาขาวิชาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสาระที่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี - นาฏศิลป์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการนิเทศภายใน พบว่า บุคลากรในการนิเทศมีปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีการจัดทำเครื่องมือมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้เกิดการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น แต่ผู้บริหารและครูวิชาการยังขาดการวางแผนในการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลเท่าที่ควร ควรมีการประเมินตามสภาพจริง และถูกต้องตามหลักการประเมินผลเพื่อหาแนวทางในการสอนเสริมเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จากสภาพความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเป็นหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและความจำเป็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในว่า การนิเทศภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงช่วยส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ได้เต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. ศึกษาความต้องการของครูที่จะได้รับการนิเทศภายในจาก  
ผู้บริหารสถานศึกษา

## **ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า**

### **1. ขอบเขตของเนื้อหา**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน  
ชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยศึกษา  
การนิเทศภายในของงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการ  
บริหารหลักสูตร ด้านการจัด  
การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการ  
นิเทศการเรียนการสอน และ  
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### **2. กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครู  
โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

## **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทำให้ทราบระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำ  
ผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบายและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

### 1. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่าง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำซึ่งกันและกันในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีการเตรียมการเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การสร้างหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมในกระบวนการใช้หลักสูตรที่ครู

และนักเรียนต้องทำร่วมกัน และเป็นการดำเนินการเพื่อเอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนรู้นั้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องมีการจัดระบบสนับสนุนโดยมีการจัดครูเข้าสอน การพัฒนาวิธีสอน การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายรวมถึงการใช้สื่ออุปกรณ์

#### 1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนใช้

ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### 1.4 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน หมายถึง

กระบวนการทำงานระหว่างผู้นิเทศ

กับครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การ ให้คำปรึกษาหารือในกลุ่มและเป็นรายคน

#### 1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การ

บริหารจัดการและการดำเนิน

กิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

#### 2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนา

จารย์วิทยา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

#### 3. ระดับการนิเทศภายใน หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็น

เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงาน

นิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร ด้านการจัด

การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศ การเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่ง ออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เนื้อหาจากเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย ตำรา วารสาร บทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน ซึ่งได้เรียบเรียงเนื้อหาที่มีขอบข่ายสาระ ดังนี้

#### การนิเทศภายใน

ปัจจุบันงานด้านการศึกษา มีความเจริญมากและมีการเปลี่ยนแปลงหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แนวคิด และแนวทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น จำนวนครู และผู้บริหารที่ยังไม่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นตลอดจนการเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายของการศึกษาปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ โดยอาศัยผู้นิเทศซึ่งมีหน้าที่นิเทศการศึกษาให้ครูมีความเจริญงอกงามทางวิชาการ สามารถพึ่งตนเองได้ และนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (ทิพย์ทวาพร ปานทอง, 2554 : 13) ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารควรจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการ กระบวนการ และวิธีการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป (กิติมา ปรีดีดีลภ. 2541 : 261)

#### 1. ความหมายของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในโรงเรียนมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายไว้ ดังนี้

กอบกุล ไชยพันธ์ (2537 : 16) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการจัดดำเนินการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการปฏิบัติงานที่ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

กิตติ ปาปะโคน (2538 : 10) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการดำเนินการจัดให้มีการร่วมดำเนินงานของ

บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจง  
แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อ  
คุณภาพของผู้เรียน

ซารี มณีศรี (2542 : 22) ให้ความหมายว่า การนิเทศภายใน  
โรงเรียนเป็นความร่วมมือกันของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อ  
ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 :  
7) ให้ความหมายว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริม  
สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จใน  
การปฏิบัติงานตามภารกิจโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

จากความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนสรุปได้ว่า การ  
นิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร  
และครูในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกัน  
ในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

## 2. ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน

ความสำคัญของการนิเทศภายใน ได้มีนักการศึกษาได้  
กล่าวถึง ดังนี้

ซารี มณีศรี (2542 : 201 - 202) กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้อง  
จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

1. การนิเทศภายนอกเมื่อขยายโรงเรียนเพิ่ม ครูเพิ่ม การ  
นิเทศภายนอกทำไม  
ทั่วถึงจึงจำเป็นต้องมีการนิเทศภายใน
2. ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูดีต้องสอนดี มีความรู้  
ประพฤติดี และต้อง  
บริหารเวลาเพื่อสังคม ชุมชน พัฒนาบุคลากรโรงเรียน พัฒนานิเทศ  
กันเอง
3. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นิเทศให้โรงเรียนสามารถ  
พัฒนาตนเองได้อย่าง  
ต่อเนื่องและเป็นระบบ

4. ปรับปรุงงานวิชาการ แต่ละโรงเรียนมีสภาพข้อจำกัดไม่เหมือนกัน คนภายใน

จะทำให้การพัฒนาการนิเทศภายในเป็นไปอย่างรวดเร็ว

5. การยอมรับบุคคลที่เป็นหัวหน้า หรือผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการนิเทศภายใน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2552 : 262 - 263) กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัดไม่สามารถนิเทศได้อย่างทั่วถึง

2. การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์

สูงสุด

3. การนิเทศภายในสถานศึกษาได้สร้างความใกล้ชิด ความคุ้นเคยกัน การทำงาน

ร่วมกัน

4. การประสานในสถานศึกษาสะดวกเพราะคุ้นเคยกัน ประชาสัมพันธ์งานได้ทั่วถึง

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อครู เพราะการนิเทศภายในจะทำได้ ทั่วถึง สามารถแก้ปัญหาและทำการนิเทศกันเองได้

### 3. กระบวนการนิเทศภายใน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 232 - 235) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปได้ว่า มีขั้นตอนการนิเทศดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศเป็นขั้นตอนที่เป็นพื้นฐานสำคัญ

ขั้นที่ 2 การวางแผนและการจัดทำโครงการนิเทศ การวางแผนตามลักษณะงานนิเทศภายในโรงเรียน เป็นวิธีการที่อาศัยหลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของสถานศึกษาว่า มีความต้องการนิเทศในด้านใดบ้าง



แล้วนำมาจัดทำแผนและโครงการต่อไปในการวางแผนยังกำหนดวิธีการว่าจะทำอย่างไร โดยกำหนดเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 3 การดำเนินการนิเทศเป็นการนำแผนงานหรือโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้ได้ตามความต้องการหรือเป้าหมายที่วางไว้

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลเป็นขั้นสุดท้ายในการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินผล

สรุปได้ว่า ในการจัดทำโครงการนิเทศนั้น ควรจะได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศแล้วจึงนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ควรมีการประเมินผลโครงการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

#### 4. ขอบข่ายการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

สังัด อุทรานันท์ (2530 : 1) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการภายในโรงเรียนโดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ

1. งานหลัก หมายถึง งานที่เป็นเป้าหมายสำคัญของงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่
  - 1.1 งานเกี่ยวกับหลักสูตร
  - 1.2 งานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
  - 1.3 งานที่เกี่ยวกับกับการวัดผล
2. งานสนับสนุนวิชาการ หมายถึง งานที่สนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่
  - 2.1 งานพัฒนาบุคลากร
  - 2.2 งานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่
  - 2.3 งานธุรการและการเงิน
  - 2.4 งานกิจการนักเรียน
  - 2.5 งานด้านความสัมพันธ์ชุมชน

รุจิรั ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545 : 58 - 59) กล่าวว่า งานวิชาการภายในโรงเรียนถือว่าเป็นงานหลักที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบแต่เดิมไม่มีเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ในปัจจุบัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา จึงแบ่งงาน วิชาการได้ดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและการประเมินผลการศึกษา
4. การนิเทศการเรียนการสอน
5. การประกันคุณภาพการศึกษา

กล่าวโดยสรุป การนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วยงานหลัก ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดทำตารางสอน การพัฒนาเทคนิควิธีสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและการประเมินผลรวมถึงงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### 5.การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการส่งเสริม สนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการ โดยผู้บริหารและครูตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมมือกัน ปรับปรุงงานต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะทำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับพึงพอใจ

จากการศึกษากรอบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ดังกล่าวสามารถมีจุดเน้นในการสรุปได้ว่า การนิเทศภายในเป็นการ ดำเนินการช่วยเหลือครูในด้านวิชาการ ปรับปรุงการเรียนการสอน และ เมื่อประมวลขอบเขตของงานในด้านวิชาการที่มีความสำคัญและ จำเป็นต้องนิเทศภายในโรงเรียนสามารถจำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (ทิพย์ทิวาพร ปานทอง. 2554 : 24 - 52)

### 5.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการ ศึกษาไม่อาจบรรลุผลตาม

เป้าหมายที่กำหนดได้หากไม่มีหลักสูตร ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านความรู้ความสามารถ และทักษะสำคัญแก่ชีวิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและขอบข่ายของหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

### 5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน งานด้านการจัดการ เรียนการสอนเป็นภารกิจหลัก

ของโรงเรียนที่เน้นการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนจะต้องวางแผนร่วมกันในการจัดองค์ประกอบของการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรความรู้ อันจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางของภารกิจหลัก ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำของโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบต่องานวิชาการที่จะต้องทำงานร่วมกับครู โดยการกระจายอำนาจและ

ความรับผิดชอบให้ครูทุกคนทำงานอย่างเต็มที่ โดยเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวก คอยแนะนำช่วยเหลือให้ความรู้ และให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งคอยให้กำลังใจแก่ครู เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 5.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็น กระบวนการที่ดี ครูผู้สอนใช้

ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อใช้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและค่านิยม

อันพึงประสงค์

#### 5.4 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน เทคนิควิธีการนิเทศ สามารถใช้ได้หลาย

รูปแบบแต่การที่จะใช้รูปแบบใดนั้นต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย จำนวนผู้รับการนิเทศเวลาและทรัพยากรอื่น ๆ และนอกจากนี้ยังสามารถผสมผสานแต่ละรูปแบบเข้าด้วยกันโดยพิจารณาความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

#### 5.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การ ประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการตรวจสอบการดำเนินการขององค์กร เพื่อตัดสินใจงานเป็นไปตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามเป้าหมายและความคาดหวังของหน่วยงานหรือไม่โดยใช้การประเมินตรวจสอบ ดังนั้นการประเมินที่ดีจะนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อนที่จะให้องค์กรภายนอกเข้ามาตรวจสอบและรับรองมาตรฐานต่อไป

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

สวัสดิ์ เดชกัลยา (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก พบว่า การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

รังสรรค์ คัมตระกุล (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ในด้าน

การพัฒนาหลักสูตรความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากครูต้องนำหลักสูตร

ไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชน

พัชรี ตานติอาภรณ์ (2552 : 94 - 97) ได้ศึกษาสภาพการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แม่วาง อำเภอแม่नावาง

จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารพร้อมกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ทิพย์ทิวาพร ปานทอง (2554 : 86 - 87) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

## วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในบทนี้ จะเสนอวิธีการวิจัยโดยมีเนื้อหารายละเอียดประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือในการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 16 คน

### เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากงานวิจัยของทิพย์ทิวาพร ปานทอง (2554 : 123 - 131) และได้ศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาปรับปรุงสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งของข้าราชการครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองกุงศรี 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ใน 5 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวมจำนวน 50 ข้อ โดยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

|                                 |                                |                       |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 5                               | หมายถึง                        | มีการนิเทศภายในอยู่ใน |
| ระดับมากที่สุด                  |                                |                       |
| 4                               | หมายถึง                        | มีการนิเทศภายในอยู่ใน |
| ระดับมาก                        |                                | 3 หมายถึง มี          |
| การนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง |                                | 2                     |
| หมายถึง                         | มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อย |                       |
| 1                               | หมายถึง                        | มีการนิเทศภายในอยู่ใน |
| ระดับน้อยที่สุด                 |                                |                       |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูต้องการได้รับการนิเทศภายใน

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยโดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา นิเทศภายใน และการนิเทศงาน

วิชาการภายในจาก ตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ภายใต้ข้อบ่งชี้ของการวิจัยคือ การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

2. แบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอศึกษานิเทศก์ พี่เลี้ยงเพื่อพิจารณา

ตรวจสอบโดยสร้างคำถาม การใช้ภาษา และความครอบคลุมในเนื้อหา  
สาระแล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3  
ท่าน พิจารณาตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมและให้  
คำแนะนำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยใช้ดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามนั้นกับประเด็นหลักของเนื้อหาโดย  
กำหนดคะแนน ดังนี้

+1 เมื่อเห็นว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

ผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ข้อคำถามทุกข้อ  
ผ่านเกณฑ์มีค่าดัชนี

ความสอดคล้อง ตั้งแต่ .67 ถึง 1.00

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอศึกษานิเทศก์พี่  
เลี้ยงเพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้  
กับข้าราชการครูโรงเรียน

ไม้ไช่กลุ่มเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 1 จำนวน 30 คน

แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้  
สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัค  
(Cronbach) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความ  
เชื่อมั่นเท่ากับ .85

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมา  
ตรวจสอบปรับปรุงอีกครั้ง

แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 16 ชุด ถึงข้าราชการครูกลุ่มเป้าหมาย โดยตรง พร้อมเก็บ

แบบสอบถามคืนผู้วิจัย ข้าราชการครูส่งแบบสอบถามคืนมา 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

2. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์

ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการ

หาร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนางจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ยและ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน เมื่อหา ค่าได้แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์ (ทิพย์ทิวาพร ปานทอง. 2554 : 62) ซึ่ง แบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.51 - 1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ  
ภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่ครูต้องการได้รับการ  
นิเทศภายในตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนนาจารย์  
วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
โดยนำเสนอเป็นการเขียนบรรยาย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### 1.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม (IOC)

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่า  
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัค  
(Cronbach)

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าความถี่

2.2 ค่าร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย

2.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนา  
จารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 1 ผู้วิจัยกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูใน  
โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้แก่  
เพศ ตำแหน่งของข้าราชการครู และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
โดยการวิเคราะห์ความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าความ  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการได้รับการนิเทศ  
ภายในตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูจำแนกตามเพศ ตำแหน่งของข้าราชการครู และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายละเอียดตามตาราง 1**

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

| ปัจจัยส่วนบุคคล              | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                       |       |        |
| 1.1 ชาย                      | 3     | 18.75  |
| 1.2 หญิง                     | 13    | 81.25  |
| รวม                          | 16    | 100    |
| 2. ตำแหน่งของข้าราชการครู    |       |        |
| 2.1 ครูผู้ช่วย               | 1     | 6.25   |
| 2.2 ครู คศ.1                 | 2     | 12.50  |
| 2.3 ครู คศ.2                 | 1     | 6.25   |
| 2.4 ครู คศ.3                 | 12    | 75.00  |
| รวม                          | 16    | 100    |
| 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน |       |        |
| 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี            | 4     | 25.00  |
| 3.2 10 - 20 ปี               | 8     | 50.00  |

|                   |    |     |
|-------------------|----|-----|
| 3.3 มากกว่า 20 ปี |    |     |
| รวม               | 16 | 100 |

จากตาราง 2 พบว่า เพศ ข้าราชการครูส่วนใหญ่ เพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตำแหน่งของข้าราชการครูส่วนใหญ่ตำแหน่งครู ค.ศ.3 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

รองลงมาคือ ครู ค.ศ.1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ครู ค.ศ.2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานข้าราชการครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 รายละเอียดตามตาราง 2 -  
7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา โดยรวม

| การนิเทศภายในของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ |
|--|-----------|------|-------|
| 1. ด้านหลักสูตรและการบริหาร            | 3.40      | 0.87 | ปาน   |

|                                       |      |      |      |
|---------------------------------------|------|------|------|
| หลักสูตร                              | 3.33 | 0.84 | กลาง |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน           | 3.42 | 0.82 | ปาน  |
| 3. ด้านการวัดและประเมินผล<br>การศึกษา | 3.40 | 0.82 | กลาง |
| 4. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน         | 3.42 | 0.74 | ปาน  |
| 5. ด้านการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา    |      |      | กลาง |
|                                       |      |      | ปาน  |
|                                       |      |      | กลาง |
| รวม                                   | 3.39 | 0.82 | ปาน  |
|                                       |      |      | กลาง |

จากตาราง 2 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา ด้านหลักสูตรและการบริหาร  
หลักสูตร

| การนิเทศภายในของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร                    | $\bar{x}$    | S.D.         | ระดับ       |
|---|--------------|--------------|-------------|
| 1. มีการวางแผนในการจัดทำ<br>หลักสูตร  | 3.48<br>3.34 | 0.82<br>0.85 | ปาน<br>กลาง |
| 2. แต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำ<br>หลักสูตร  | 3.46         | 0.95         | ปาน<br>กลาง |
| 3. จัดให้มีการชี้แจงแนะนำให้ครู<br>เข้าใจ<br>เรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่                    | 3.40<br>3.41 | 0.85<br>0.84 | ปาน<br>กลาง |
| 4. ร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรม<br>ในหลักสูตร<br>ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ<br>ท้องถิ่น        | 3.36<br>3.42 | 0.80<br>0.96 | ปาน<br>กลาง |
| 5. จัดให้มีการอบรม ประชุมสัมมนา<br>การใช้หลักสูตรให้แก่ครู                                    |              |              | ปาน<br>กลาง |
| 6. แนะนำให้ครูได้เข้าใจจุดหมาย<br>หลักการและโครงสร้างของ<br>หลักสูตร                          | 3.18<br>3.46 | 0.86<br>0.97 | ปาน<br>กลาง |
| 7. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนว<br>ทางการแก้ปัญหาในเรื่อง<br>หลักสูตรและการวางแผน<br>การสอนให้ครู | 3.53         | 0.77         | ปาน<br>กลาง |
| 8. จัดให้มีการติดตามและ<br>ประเมินผลการใช้หลักสูตร<br>ภายในโรงเรียน                           |              |              | ปาน<br>กลาง |
| 9. มีการปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ<br>สภาพปัจจุบัน                           |              |              | ปาน<br>กลาง |
| 10. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ<br>แผนการสอนให้สอดคล้องกับ<br>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ               |              |              | มาก         |

| ติดตามให้ครูได้ดำเนินการตาม<br>แผนการสอน |      |      |             |  |
|--|------|------|-------------|--|
| รวม                                      | 3.40 | 0.87 | ปาน<br>กลาง |  |

จากตาราง 3 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหาร  
สถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนารจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านหลักสูตรและการบริหาร  
หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ , S.D =0.87) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอยู่  
ในระดับปานกลาง โดยข้อ 10 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน  
การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และติดตามให้ครูได้  
ดำเนินการตามแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.53$ , S.D =0.77)  
ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนารจารย์วิทยา ด้านการจัดการเรียนการสอน

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ด้านการจัดการเรียนการสอน                       | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ       |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. มีการสำรวจความต้องการด้านการ<br>จัดการเรียน<br>การสอนจากคณะครูโดยวิธีการต่าง<br>ๆ | 3.40      | 0.84 | ปาน<br>กลาง |
| 2. จัดบุคลากรให้เพียงพอและเข้าสอน<br>ได้ตรง<br>ตามความรู้ความสามารถ                  | 3.39      | 0.98 | ปาน<br>กลาง |
| 3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                              | 3.38      | 0.80 | ปาน<br>กลาง |
| 4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน  | 3.19      | 0.91 | ปาน<br>กลาง |
|  | 3.18      | 0.78 |             |



|  |      |      |  |         |
|--|------|------|--|---------|
| ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |      |      |  | ปานกลาง |
| 5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  | 3.37 | 0.73 |  | ปานกลาง |
| โดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น  | 3.41 | 0.83 |  | ปานกลาง |
| 6. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน  | 3.33 | 0.78 |  | ปานกลาง |
| การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี  | 3.16 | 0.80 |  | ปานกลาง |
| 7. จัดห้องเรียนเพียงพอและจัดบรรยากาศ   |      |      |  | ปานกลาง |
| ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อิงของนักเรียน   |      |      |  | ปานกลาง |
| 8. จัดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน  |      |      |  | ปานกลาง |
| 9. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน                           |      |      |  | ปานกลาง |
| 10. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน |      |      |  | ปานกลาง |
| รวม  | 3.33 | 0.84 |  | ปานกลาง |

จากตาราง 4 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ,  $S.D = 0.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 2 จัดบุคคลให้เพียงพอและเข้าสอนได้ตรงตามความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.52$ ,  $S.D = 0.90$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา ด้านการวัดและประเมินผล  
การศึกษา

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา                                  | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ       |
|---|-----------|------|-------------|
| 1. ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และ<br>ระเบียบของ<br>การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน                   | 3.57      | 0.79 | มาก         |
| 2. กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการ<br>เรียนการสอน<br>เป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ                         | 3.39      | 0.96 | ปาน<br>กลาง |
| 3. ชี้แจง แนะนำ ควบคุม และให้ครู<br>ดำเนินการวัดและประเมินผลให้<br>ครอบคลุมเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด | 3.46      | 0.78 | ปาน<br>กลาง |
| 4. จัดให้มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผล<br>และประเมินผล   | 3.40      | 0.80 | ปาน<br>กลาง |
| การเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>อย่างเพียงพอ   | 3.49      | 0.73 |             |
| 5. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล   | 3.36      | 0.88 | ปาน         |
| 6. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการ<br>เรียน  | 3.37      | 0.80 | ปาน<br>กลาง |
| การสร้างข้อสอบวิเคราะห์ข้อสอบและ<br>ปัญหา   | 3.24      | 0.85 | ปาน         |
| 7. นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้<br>ใน   | 3.49      | 0.75 | ปาน<br>กลาง |
| การพัฒนาการเรียนการสอน  |           |      | ปาน         |
| 8. ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการ<br>เรียนรู้  |           |      | ปาน<br>กลาง |
| ของครูก่อนนำไปใช้   |           |      | ปาน         |
| 9. สนับสนุนให้ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ<br>พัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเอง                             |           |      | ปาน<br>กลาง |
| 10. สังเกตการสอนของครูและนำเสนอผล<br>การสังเกตการสอนพร้อมทั้งให้<br>ข้อเสนอแนะแก่ครูอย่างกัลยาณมิตร   |           |      | ปาน<br>กลาง |

|     |      |      |         |
|-----|------|------|---------|
| รวม | 3.42 | 0.82 | ปานกลาง |
|-----|------|------|---------|

จากตาราง 5 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ , S.D = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 1 ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.57$ , S.D = 0.79) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ด้านการนิเทศการเรียนการสอน                                    | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ   |
|---|-----------|------|---------|
| 1. จัดให้มีการศึกษา สํารวจ และเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการก่อนการวางแผนงานนิเทศการศึกษา        | 3.43      | 0.66 | ปานกลาง |
| 2. จัดให้มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน                                       | 3.28      | 0.85 | ปานกลาง |
| 3. กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน                          | 3.36      | 0.78 | ปานกลาง |
| 4. กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ และตัวบุคคลในด้านการนิเทศไว้อย่างเหมาะสม                              | 3.37      | 0.83 | ปานกลาง |
| 5. มีการชี้แจง เกี่ยวกับโครงการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึงก่อนการปฏิบัติ | 3.54      | 0.95 | ปานกลาง |
| 6. ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างคณะครู  | 3.39      | 0.82 | ปานกลาง |
| เพื่อหาทางช่วยเหลือครูที่มีปัญหาด้วย  | 3.42      | 0.87 | มาก     |
|   | 3.34      | 0.76 | ปานกลาง |
|   | 3.41      | 0.86 | ปานกลาง |

| วิธีการที่เหมาะสม  |      |      |         |  |
|--|------|------|---------|--|
| 7. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ   | 3.46 | 0.79 | ปานกลาง |  |
| 8. มีการสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง   |      |      | ปานกลาง |  |
| 9. ให้โอกาสครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียน                         |      |      | ปานกลาง |  |
| 10. มีการประเมินผลการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง และนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน |      |      | ปานกลาง |  |
| รวม  | 3.40 | 0.82 | ปานกลาง |  |

จากตาราง 6 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ,  $S.D = 0.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 5 มีการชี้แจงเกี่ยวกับโครงการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึงก่อนการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.54$ ,  $S.D = 0.95$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแผนการ                               | 3.56      | 0.86 | มาก   |

|   |      |      |             |
|---|------|------|-------------|
| ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  |      |      |             |
| 2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน<br>ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   | 3.50 | 0.65 | ปาน<br>กลาง |
| 3. ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ<br>วางแผนการประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา | 3.44 | 0.63 | ปาน<br>กลาง |
| 4. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ และ<br>กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน                           | 3.22 | 0.74 |             |
| 5. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ และ<br>กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน                           | 3.37 | 0.78 | ปาน<br>กลาง |
| 6. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่าง<br>เพียงพอต่อการดำเนินงานการประกัน<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา                         | 3.29 | 0.74 | ปาน<br>กลาง |
| 7. มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการ<br>ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา  | 3.42 | 0.83 | ปาน<br>กลาง |
| 8. มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการ<br>ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา  | 3.49 | 0.75 | ปาน<br>กลาง |
| 9. จัดสรรงบประมาณดำเนินงานประกัน<br>คุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสม  | 3.45 | 0.76 | ปาน<br>กลาง |
| 10. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ<br>ประจำปีต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                          | 3.49 | 0.63 | ปาน<br>กลาง |
| 11. จัดสรรงบประมาณจัดหาสื่อและวัสดุ<br>อุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพและ<br>ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา                           |      |      | ปาน<br>กลาง |
| 12. มีการรักษาระดับคุณภาพ<br>การศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน<br>ตามที่กำหนด  |      |      | ปาน<br>กลาง |
| รวม   | 3.42 | 0.74 | ปาน<br>กลาง |

จากตาราง 7 พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหาร  
สถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพ  
การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ , S.D = 0.74) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 1 มีการชี้แจงความเข้าใจแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.56$ , S.D = 0.86) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ครูต้องการได้รับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

จากการสังเคราะห์แบบสอบถาม พบว่า เรื่องที่ครูต้องการได้รับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ครูต้องการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียน

การสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน  
ชุมชนนารจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัย  
ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตาม  
รายละเอียด ดังนี้

#### สรุปผล

1. ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน  
ชุมชนนารจารย์วิทยา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. ครูต้องการได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาใน  
ด้านการจัดการเรียนการสอน

สอนในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

#### อภิปรายผล

ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนารจารย์วิทยา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลางทั้งโดยรวมและรายด้านสอดคล้องกับทฤษฎีทิวพร ปานทอง (2554 : 86 - 87) ได้วิจัยเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูโรงเรียนในโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เห็นว่าการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ปรากฏการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนจึงให้ความเห็นเป็นกลาง ๆ ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษายังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนที่จะสร้างความตระหนักและความสำคัญของการนิเทศภายในให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเองและในส่วนของศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษาก็มีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อความต้องการขอรับการแนะนำปรึกษาและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัด เพราะการนิเทศภายในโรงเรียนนอกจากจะเป็นภาระของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูภายในสถานศึกษามีหน้าที่นิเทศกันเองแล้วจะต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน และแหล่งวิทยาการให้บริการช่วยเหลืองานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2536 - 263)

ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าศึกษานิเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้รับการนิเทศจึงไม่สามารถนิเทศได้อย่างทั่วถึงและเจาะลึกถึงการเรียนการสอน

ในห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังขาดงบประมาณเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะทำการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงประกอบด้วยสาเหตุอื่นอีกหลายประการ เช่น หน่วยงานต้นสังกัด อบรมประชุมสัมมนา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำกระบวนการนิเทศภายใน



เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษานั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ชุมชนนาจารย์วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทุกด้านมี ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.33, S.D = 0.84$ ) โดยที่ข้อ 10 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนมี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.16, S.D = 0.80$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะของงาน ด้านการนิเทศภายในทั้ง 5 ด้านเป็นขอบข่ายภาระงานที่สำคัญของการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ ปฏิบัติโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงกระจายอำนาจตัดสินใจ และลง มือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ภาระงานดังกล่าวครูผู้สอนจึงเป็นผู้รับรู้อะไร และปฏิบัติเอง อีกทั้งการนิเทศภายในทั้ง 5 ด้านเป็นการนิเทศโดยบุคลากร ภายในโรงเรียนเอง ผู้นิเทศอาจได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ครูผู้ร่วมนิเทศและหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ ที่โรงเรียน แต่งตั้งขึ้น ซึ่งบุคคลเหล่านี้ยังขาดความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในการนิเทศโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุง การเรียนการสอนประกอบกับ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อขอบข่าย ภาระงานทำให้ครูผู้สอนแต่ละคนมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมากกว่า 1 งาน จึงอาจทำให้ข้าราชการครูเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ครูต้องการได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้าน การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ทั้ง O-NET และ NT ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ครูจึงต้องการ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ควรดำเนินนโยบาย

สร้างความตระหนักและความสำคัญของการนิเทศภายในให้กับผู้บริหาร  
สถานศึกษาอย่างจริงจัง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน  
อย่างจริงจังและ

เป็นรูปธรรม

3. ควรมีการรวมกลุ่มประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการ  
นิเทศเพื่อให้บริการ

ช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้  
ความรู้ความเข้าใจและฝึกประสบการณ์การนิเทศภายในให้แก่คณะครู  
ภายในโรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนโดยคำนึงถึงสภาพ

ชุมชนและท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการ  
สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำ  
ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

## บรรณานุกรม

กอบกุล ไชยพันธ์.(2537). ความต้องการของผู้บริหารและครูในการจัดการเรียนการนิเทศภายใน

โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

โรฒ.

กิตติ ปาปะโคน. (2538). งานปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินท

รวโรฒ.

กิตติมา ปรีดีดิลก. (2541). การบริหารและการนิเทศการศึกษา

เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษร.

ชาติรี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

อักษร. ลปบรรณาการ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ

: พิมพ์ดี.

\_\_\_\_\_. (2552). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2536). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ทิพย์ทิวาพร ปานทอง. (2554). การนิเทศภายในของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามทัศนะของ

ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นราธิวาส เขต 3.

สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา :  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

พัชรี ศานติอาภรณ์. (2552). สภาพการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนา  
คุณภาพการศึกษาแม่नावง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รังสรรค์ คัมตระกูล. (2551). ความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอน  
อำเภอแก่งหางแมว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัย  
บูรพา.

รุจิร ภูสาระและจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรใน  
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ :

บุ๊คพอยด์.

สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และ  
ปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง

เพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สวัสดี เดชกัลยา. (2550). การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครนายก. สารนิพนธ์ ค.ม.  
(การบริหารการศึกษา).

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

---

## คำชี้แจง

### 1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง “การนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1” โดย  
ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัย ประกอบการฝึกประสบการณ์  
ศึกษานิเทศก์

### 2. ลักษณะของแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหาร  
หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล  
การศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพ  
การศึกษาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยขอความกรุณา  
ตอบแบบสอบถามตอบคำถามทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อจะทำให้ข้อมูลที่ได้  
ได้มีความสมบูรณ์ น่าเชื่อถือ ซึ่งจะประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามความต้องการรับ  
การนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษา

### 3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ ส่งผลกระทบต่อ

ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับไว้เป็น  
ความลับและจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
เท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบ  
แบบสอบถาม

นางทองมูข ปารมีชัย  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับ  
สถานภาพความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

#### 1. เพศ

- ชาย
- หญิง

#### 2. ตำแหน่งของข้าราชการครู

- ครูผู้ช่วย
- ครู คศ. 1
- ครู คศ. 2
- ครู คศ. 3

#### 3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 - 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### ตอนที่ 2

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนนารายณ์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

#### คำชี้แจง

ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ  
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน  
และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านอ่านแล้วโปรดแสดงความ  
คิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับใด โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องทางด้านขวามือที่มี  
ตัวเลขแสดงระดับไว้ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

| ลำดับ<br>ที่ | การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  | ระดับการ<br>ปฏิบัติงาน |                          |                          |   |   |
|--------------|---|------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
|              |   | 5                      | 4                        | 3                        | 2 | 1 |
| 0            | จัดให้มีการชี้แจงแนะนำให้ครูเข้าใจเรื่อง<br>หลักสูตรที่กำลังใช้อยู่         |                        | <input type="checkbox"/> |                          |   |   |
| 00           | ร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้<br>สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น |                        |                          | <input type="checkbox"/> |   |   |

### คำอธิบาย

คำถามข้อที่ 0 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ  
ภายในอยู่ในระดับมาก

คำถามข้อที่ 00 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ  
ภายในอยู่ในระดับปานกลาง

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา |   | ระดับการ<br>ปฏิบัติงาน |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|------------------------|---|---|---|---|
|                                    |   | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ข้อ                                | ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร  |                        |   |   |   |   |
| 1                                  | มีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร   |                        |   |   |   |   |
| 2                                  | แต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำหลักสูตร   |                        |   |   |   |   |
| 3                                  | จัดให้มีการชี้แจงแนะนำให้ครูเข้าใจ<br>เรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่         |                        |   |   |   |   |
| 4                                  | ร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตร<br>ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น |                        |   |   |   |   |
| 5                                  | จัดให้มีการอบรม ประชุมสัมมนาการใช้<br>หลักสูตรให้แก่ครู                     |                        |   |   |   |   |
| 6                                  | แนะนำให้ครูได้เข้าใจจุดหมายหลักและ<br>โครงสร้างของหลักสูตร                  |                        |   |   |   |   |
| 7                                  | ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางการ  |                        |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | แก้ปัญหาในเรื่องหลักสูตรและการวางแผนการสอนให้ครู  |  |  |  |  |  |
| 8  | จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน  |  |  |  |  |  |
| 9  | มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน  |  |  |  |  |  |
| 10 | ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและติดตามให้ครูได้ดำเนินการตามแผนการสอน |  |  |  |  |  |
|    | <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>   |  |  |  |  |  |
| 11 | มีการสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนจากคณะครูโดยวิธีการต่าง ๆ                                  |  |  |  |  |  |
| 12 | จัดบุคลากรให้เพียงพอและเข้าสอนได้ตรงตามความรู้ความสามารถ  |  |  |  |  |  |
| 13 | จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา  |  |  |  |  |  |
| 14 | ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |  |  |  |  |  |
| 15 | ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น                                   |  |  |  |  |  |
| 16 | จัดระบบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี  |  |  |  |  |  |
| 17 | จัดห้องเรียนเพียงพอและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน                                      |  |  |  |  |  |

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา |   | ระดับการปฏิบัติงาน |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|
|                                    |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ข้อ                                | <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>                           |                    |   |   |   |   |
| 18                                 | จัดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน                    |                    |   |   |   |   |
| 19                                 | ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน |                    |   |   |   |   |
| 20                                 | ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัย           |                    |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | ในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน   |  |  |  |  |  |
|    | <b>ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |  |  |  |  |  |
| 21 | ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน                                  |  |  |  |  |  |
| 22 | กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ   |  |  |  |  |  |
| 23 | ชี้แจง แนะนำ ควบคุมดูแล และให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด            |  |  |  |  |  |
| 24 | จัดให้มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ           |  |  |  |  |  |
| 25 | ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล  |  |  |  |  |  |
| 26 | จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียน การสร้างข้อสอบวิเคราะห์ข้อสอบและปัญหาที่เกิดจากการวัดและประเมินผล |  |  |  |  |  |
| 27 | นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน  |  |  |  |  |  |
| 28 | ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนนำไปใช้  |  |  |  |  |  |
| 29 | สนับสนุนให้ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเอง  |  |  |  |  |  |
| 30 | สังเกตการสอนของครูและนำเสนอผลการสังเกตการสอนพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ครูอย่างกัลยาณมิตร                   |  |  |  |  |  |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | <b>ระดับการ</b> |
|--|-----------------|

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา |  | ปฏิบัติงาน |   |   |   |   |
|------------------------------------|--|------------|---|---|---|---|
|                                    |  | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ข้อ                                | ด้านการนิเทศการเรียนการสอน   |            |   |   |   |   |
| 31                                 | จัดให้มีการศึกษา สํารวจ และเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการก่อนการวางแผนงานนิเทศการศึกษา              |            |   |   |   |   |
| 32                                 | จัดให้มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน   |            |   |   |   |   |
| 33                                 | กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน                                |            |   |   |   |   |
| 34                                 | กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ และตัวบุคคลในด้านการนิเทศไว้อย่างเหมาะสม                                    |            |   |   |   |   |
| 35                                 | มีการชี้แจง เกี่ยวกับโครงการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึงก่อนการปฏิบัติ       |            |   |   |   |   |
| 36                                 | ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างคณะครูเพื่อหาทางช่วยเหลือครูที่มีปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม               |            |   |   |   |   |
| 37                                 | แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ  |            |   |   |   |   |
| 38                                 | มีการสังเกตการณ์สอนและเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง  |            |   |   |   |   |
| 39                                 | ให้โอกาสครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียน                        |            |   |   |   |   |
| 40                                 | มีการประเมินผลการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง และนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน |            |   |   |   |   |

| การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา |  | ระดับการปฏิบัติงาน |   |   |   |   |
|------------------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
|                                    |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ข้อ                                | ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  |                    |   |   |   |   |
| 41                                 | ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   |                    |   |   |   |   |
| 42                                 | แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   |                    |   |   |   |   |
| 43                                 | ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |                    |   |   |   |   |
| 44                                 | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน                        |                    |   |   |   |   |
| 45                                 | จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                     |                    |   |   |   |   |
| 46                                 | มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                    |                    |   |   |   |   |
| 47                                 | จัดระบบประมาณดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสม   |                    |   |   |   |   |
| 48                                 | จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                      |                    |   |   |   |   |
| 49                                 | จัดระบบประมาณจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา                         |                    |   |   |   |   |
| 50                                 | มีการรักษาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด                                       |                    |   |   |   |   |



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศึกษานิเทศก์สายรุ้ง น้อยนาจารย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ  
ติดตาม และประเมินผล การจัดการ  
ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. ศึกษานิเทศก์สันติ ภูสงัด ผู้อำนวยการกลุ่ม  
นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การ  
จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. ศึกษานิเทศก์กชพร ตุนสุวรรณ ศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1

