



## รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒



เอกสารลำดับที่ ๖ / ๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาการศึกษาตามแผนงาน งาน โครงการ โดยขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารจัดการ ตลอดจนวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป ที่มุ่งมั่นและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับอนาคตลูกหลานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การจัดทำรายงานผลในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| ทำเนียบผู้บริหาร.....                                                    | ๑  |
| โครงสร้างองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ..... | ๓  |
| การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล.....                                         | ๔  |
| ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน.....                                | ๕  |
| ที่ตั้ง.....                                                             | ๕  |
| ประวัติความเป็นมา.....                                                   | ๖  |
| พื้นที่ความรับผิดชอบ.....                                                | ๖  |
| ข้อมูลครูและนักเรียน.....                                                | ๖  |
| กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา.....                                         | ๗  |
| ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา.....                                            | ๘  |
| ข้อมูลด้านงบประมาณ.....                                                  | ๙  |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางการศึกษา.....                                            | ๑๐ |
| กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี.....                                        | ๑๐ |
| กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ.....                                       | ๑๑ |
| จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....                   | ๑๑ |
| มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.....                         | ๑๒ |
| นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....     | ๑๓ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด.....                                    | ๓๐ |
| นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑                |    |
| ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒. ....                                                | ๓๐ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน.....                                            | ๓๒ |
| นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....                              | ๓๒ |
| นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....                                     | ๔๐ |
| นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....                | ๖๒ |
| นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน    |    |
| และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....                                      | ๗๐ |
| นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....                         | ๗๑ |
| ผลการประเมิน ITA ๒๐๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....                      | ๗๔ |
| ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....          | ๗๕ |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓..... | ๗๗ |
| วิสัยทัศน์.....                                                 | ๗๗ |
| พันธกิจ.....                                                    | ๗๗ |
| เป้าหมาย.....                                                   | ๗๗ |
| นโยบาย .....                                                    | ๗๘ |

ทำเนียบผู้บริหาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



นายยงยุทธ พรหมแก้ว  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

---

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์



นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก



นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา



นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร

ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



นายผจญ จันโทภาส  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายลานนิพนธ์ เกษลา  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นายชาติชาย พิมพ์ไสย  
ผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นายสุรจิต ไกรพิโนจ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน  
และสินทรัพย์



นางวิเชียร ภูผาสุข  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา



นางสาวกตติยา นนท์บัณฑิตย์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวกุลรัตน์ บุญใหญ่  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสุพัตรา สารโภาค  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา



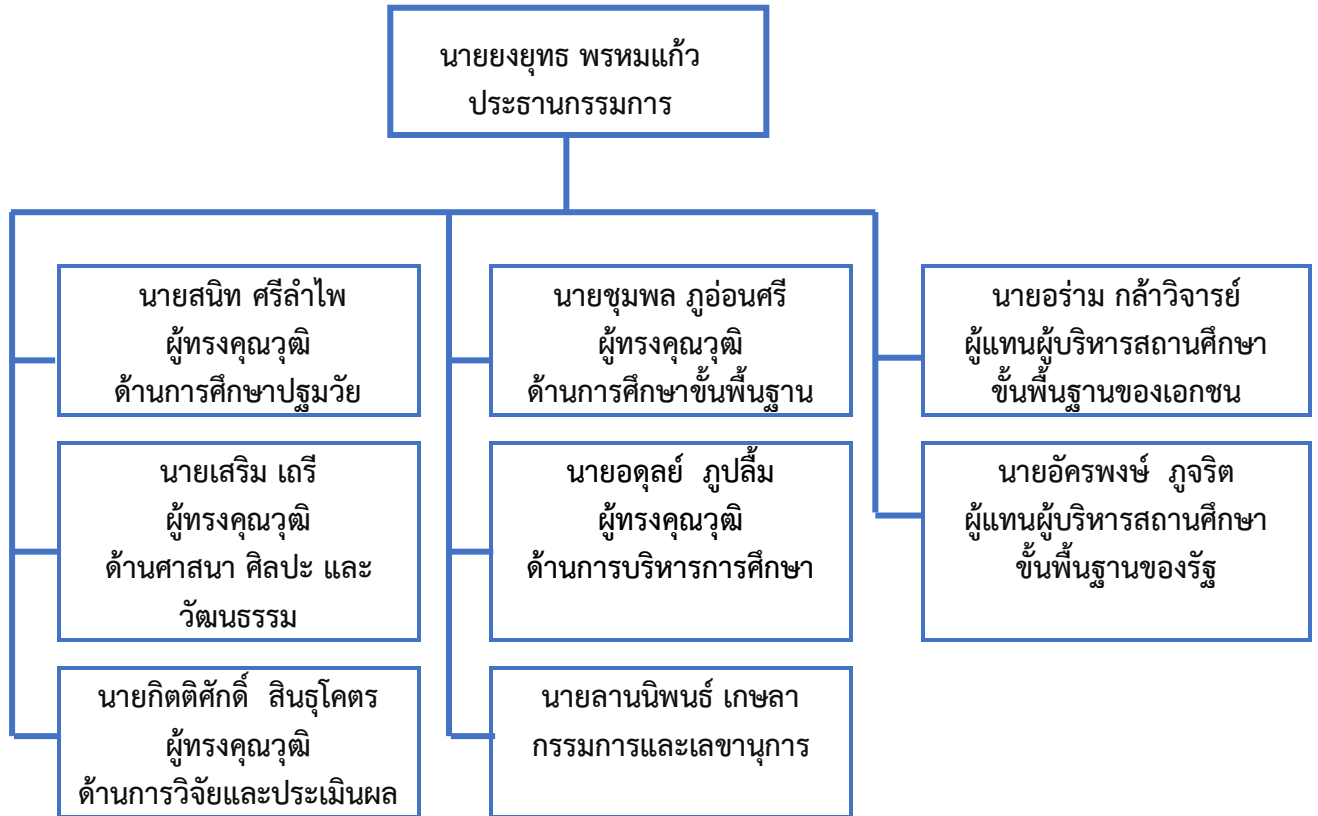
นางกัญญาภัทร นาชัยนาค  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร



นายพิมล พงษ์พรรษา  
นิติกรชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
(ก.ต.ป.น.)



## ส่วนที่ ๑

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เลขที่ ๘๙/๗ ถนนสนามบิน  
ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐ โทร ๐ ๔๓๘๑ ๑๒๑๑  
โทรสาร ๐ ๔๓๘๑ ๑๒๑๑, ๐ ๔๓๘๑ ๓๒๙๐ เว็บไซต์ <http://www.ksn1.go.th> มีพื้นที่บริเวณ  
สำนักงาน ๒,๐๕๓.๒๑ ตารางเมตร

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร เดินทางโดยรถยนต์ ระยะทางประมาณ ๕๔๖ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอลือและจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

|             |                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับอำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดอุดรธานี                |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับอำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดร้อยเอ็ด               |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอนามน และอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์                      |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับอำเภอยางตลาด อำเภอห้วยเม็ก และอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ |

เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์, อำเภอกมลาไสย, อำเภอสหัสขันธ์, อำเภอร่องคำ, อำเภอสามชัย, อำเภอดอนจาน



## ๒. ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมา มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมีผลทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต่อมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้เปลี่ยนเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จนถึงปัจจุบัน

## ๓. พื้นที่ความรับผิดชอบ

พื้นที่ความรับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีจำนวน ๖ อำเภอ ๔๕ ตำบล ดังนี้

|                        |       |    |      |
|------------------------|-------|----|------|
| ๑. อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ | จำนวน | ๑๗ | ตำบล |
| ๒. อำเภอกมลาไสย        | จำนวน | ๘  | ตำบล |
| ๓. อำเภอสหัสขันธ์      | จำนวน | ๘  | ตำบล |
| ๔. อำเภอร่องคำ         | จำนวน | ๓  | ตำบล |
| ๕. อำเภอสามชัย         | จำนวน | ๔  | ตำบล |
| ๖. อำเภอดอนจาน         | จำนวน | ๕  | ตำบล |

## ๔. ข้อมูลครูและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูล จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน

| อำเภอ              | จำนวนโรงเรียน<br>สพฐ. | จำนวนนักเรียน |               |               | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>ครู |
|--------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|--------------|
|                    |                       | ชาย           | หญิง          | รวม           |                    |              |
| เมืองกาฬสินธุ์     | ๖๔                    | ๔,๘๗๒         | ๔,๕๓๕         | ๙,๔๐๗         | ๖๔๓                | ๕๗๕          |
| กมลาไสย            | ๓๖                    | ๒,๒๕๘         | ๒,๐๗๓         | ๔,๓๓๑         | ๓๒๗                | ๒๙๘          |
| ร่องคำ             | ๙                     | ๔๙๑           | ๓๘๖           | ๘๗๗           | ๗๗                 | ๖๖           |
| สหัสขันธ์          | ๓๒                    | ๑,๖๑๒         | ๑,๔๐๒         | ๓,๐๑๔         | ๒๔๔                | ๒๑๐          |
| สามชัย             | ๑๗                    | ๑,๑๒๒         | ๑,๐๔๕         | ๒,๑๖๗         | ๑๖๔                | ๑๔๙          |
| ดอนจาน             | ๑๖                    | ๑,๐๑๕         | ๑,๐๐๔         | ๒,๐๑๙         | ๑๓๗                | ๑๓๕          |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑๗๔</b>            | <b>๑๑,๓๗๐</b> | <b>๑๐,๔๔๕</b> | <b>๒๑,๘๑๕</b> | <b>๑,๕๕๒</b>       | <b>๑,๔๔๑</b> |

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ ๑๐ มิ.ย. ๖๒

## ๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นตัวเชื่อมระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จึงแบ่งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาออกเป็น ๑๒ กลุ่มเครือข่าย และมอบรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และ ศึกษาพิเศษ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการนิเทศด้านการศึกษา แต่ละกลุ่มเครือข่ายฯ ดังนี้

### ตารางที่ ๒ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

| ที่ | กลุ่มเครือข่าย     | รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑        | ศึกษาพิเศษ                                  |
|-----|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | โสมพะมิตร          | นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | นางสาวเพ็ญประภา ก้าวพิทักษ์                 |
| ๒   | โป่งกลางแก้วหน้า   | นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | นางสาวรัตติยา ภูมิสายตร                     |
| ๓   | เมืองน้ำดำ         | นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | นางพรเพ็ญ ฤทธิกลิ่น                         |
| ๔   | เขื่อนลำปาว        | นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | นายชาญยุทธ ไสยาศรี                          |
| ๕   | พุทธไสยาสน์        | นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | นางสาวนิพนิตา กุลชิต                        |
| ๖   | ดอนจานพัฒนา        | นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก          | นางสาวอังคณา ภารสวัสดิ์                     |
| ๗   | กมลาไสย            | ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | นางสาวศิวพร นิลสุข                          |
| ๘   | เมืองฟ้าแดดสงยาง   | ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | นางกชพร ตุนสุวรรณ                           |
| ๙   | สหสัมพันธ์แก้วหน้า | นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก          | นางสุธัญญา พันธุ์รักษ์                      |
| ๑๐  | โนนนาทอง           | นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก          | นายสุริยา ผ่องเสียง<br>นางพนิดา อรรคอำนวย   |
| ๑๑  | สามชัย             | นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก          | นางสาวศุจิทิพย์ ตาลพันธุ์<br>นายนิยม จันทลา |
| ๑๒  | ร่องคำ             | ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | นายอินสอน สาธุเม                            |

## ๖. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | คะแนนร้อยละตามรายวิชา ปีการศึกษา |         |         |         |         |
|------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                              | ปี ๒๕๕๗                          | ปี ๒๕๕๘ | ปี ๒๕๕๙ | ปี ๒๕๖๐ | ปี ๒๕๖๑ |
| ภาษาไทย                      | ๔๑.๑๕                            | ๔๖.๓๒   | ๕๐.๕๐   | ๔๓.๑๔   | ๕๒.๗๗   |
| คณิตศาสตร์                   | ๓๒.๐๐                            | ๓๙.๒๗   | ๓๗.๐๒   | ๓๓.๓๙   | ๓๓.๔๓   |
| วิทยาศาสตร์                  | ๓๗.๙๐                            | ๔๐.๒๑   | ๓๙.๔๖   | ๓๖.๗๔   | ๓๘.๒๔   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๖.๓๗                            | ๔๕.๗๑   | ๔๓.๓๗   | -       | -       |
| ภาษาอังกฤษ                   | ๒๙.๔๔                            | ๓๓.๘๙   | ๓๐.๑๙   | ๓๐.๖๗   | ๓๓.๓๔   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๔๗.๖๓                            | -       | -       | -       | -       |
| ศิลปะ                        | ๔๑.๘๘                            | -       | -       | -       | -       |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี      | ๕๑.๒๐                            | -       | -       | -       | -       |
| เฉลี่ย ระดับ สพป.กส.๑        | ๔๐.๙๕                            | ๔๑.๐๘   | ๔๐.๓๐   | ๓๕.๙๙   | ๓๙.๔๕   |
| เฉลี่ย ระดับ จังหวัด         | ๔๑.๒๐                            | -       | ๔๐.๗๖   | ๓๕.๘๔   | ๓๙.๗๙   |
| เฉลี่ย ระดับ สพฐ.            | ๔๔.๒๔                            | ๔๓.๑๙   | ๔๑.๔๒   | ๓๗.๙๓   | ๔๑.๑๔   |

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

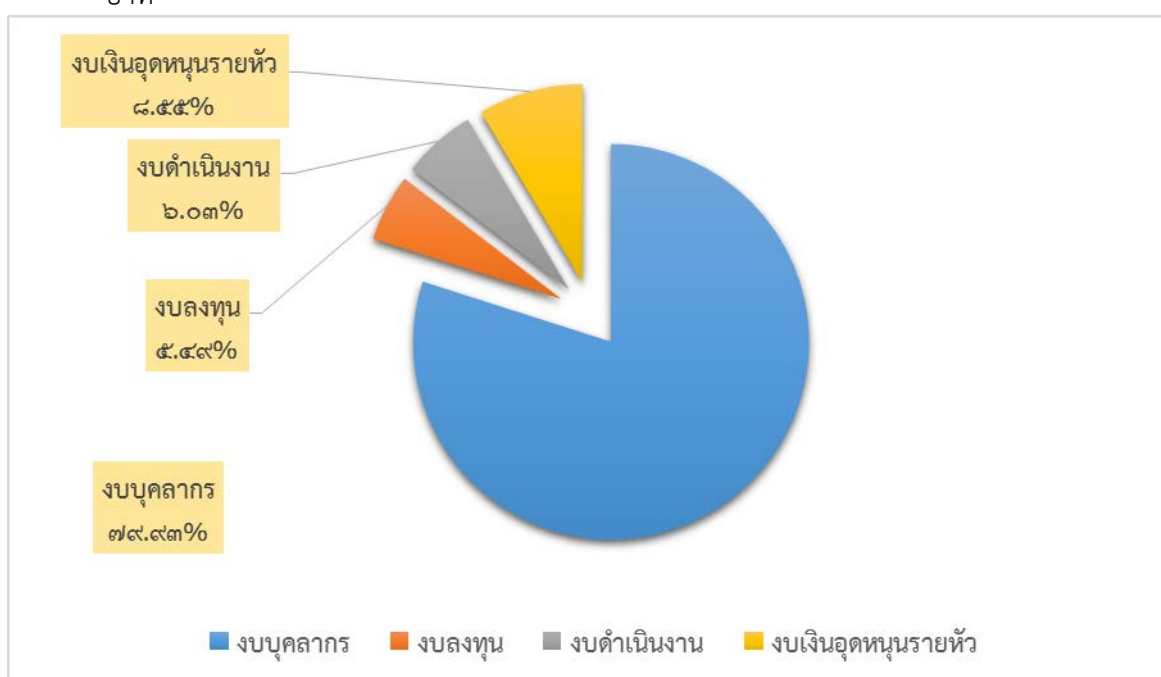
| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | คะแนน(ร้อยละ) ปีการศึกษา |         |         |         |       |
|-----------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                             | ปี ๒๕๕๗                  | ปี ๒๕๕๘ | ปี ๒๕๕๙ | ปี ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑  |
| ภาษาไทย                     | ๓๒.๑๓                    | ๔๐.๐๕   | ๔๑.๘๑   | ๔๓.๐๙   | ๔๗.๙๘ |
| คณิตศาสตร์                  | ๒๕.๘๓                    | ๒๕.๗๙   | ๒๓.๖๘   | ๑๙.๐๓   | ๒๓.๙๗ |
| วิทยาศาสตร์                 | ๓๓.๒๗                    | ๓๒.๖๘   | ๓๒.๑๑   | ๒๘.๕๙   | ๓๓.๑๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๔๑.๕๘                    | ๔๐.๕๗   | ๔๔.๐๙   | -       | -     |
| ภาษาอังกฤษ                  | ๒๖.๖๓                    | ๒๖.๕๒   | ๒๖.๙๒   | ๒๕.๙๗   | ๒๕.๘๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๕๑.๗๖                    | -       | -       | -       | -     |
| ศิลปะ                       | ๓๖.๗๖                    | -       | -       | -       | -     |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | ๓๘.๗๐                    | -       | -       | -       | -     |
| เฉลี่ยระดับ สพป.กส.         | ๓๕.๘๓                    | ๓๓.๑๒   | ๓๓.๗๒   | ๒๙.๑๗   | ๓๒.๗๔ |
| เฉลี่ย ระดับ จังหวัด        | ๓๘.๕๗                    | -       | ๓๕.๙๘   | ๓๒.๐๔   | ๓๕.๖๗ |
| เฉลี่ย ระดับ สพฐ.           | ๔๐.๘๓                    | ๓๗.๙๕   | ๓๘.๔๔   | ๓๔.๔๘   | ๓๗.๗๑ |

### ๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ บริหารจัดการโดยโอนจ่ายตามหมวดเงิน รายการเงินในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

|                     |                  |     |
|---------------------|------------------|-----|
| งบบุคลากร           | ๙๖๒,๐๓๔,๐๙๗.๓๒   | บาท |
| งบลงทุน             | ๖๖,๐๕๘,๙๘๕.๖๕    | บาท |
| งบดำเนินงาน         | ๗๒,๖๑๔,๓๐๘.๓๕    | บาท |
| งบเงินอุดหนุนรายหัว | ๑๐๒,๙๕๖,๑๑๕.๐๐   | บาท |
| รวม                 | ๑,๒๐๓,๖๖๓,๕๐๖.๓๒ |     |

บาท



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

##### ๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง ของชาติ
- (๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ
- (๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

##### ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- (๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- (๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

##### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- (๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

##### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

- (๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (๓) มีการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง

## ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- (๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- (๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๕) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

## ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

(๔) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

(๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

## ๒. กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

## ๓. จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑. ความมั่นคง

- ความปรองดอง ความสามัคคี และ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ / สถาบันพระมหากษัตริย์ / จัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ชายขอบ / ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

### ๒. การผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- จัดการศึกษาทวิภาคีรูปแบบ “โรงงานเป็น โรงเรียน” / ยกระดับภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ และพัฒนาวิชาภาษาจีน ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา / Echo English Vocational / การอบรม โดย Boot Camp / การพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้นภาษาอังกฤษ / ผลิตกำลังคน รองรับ New S-Curve / การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ๑๐ อุตสาหกรรม เป้าหมาย และ STEM Education

### ๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน

- จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ - ๓ / ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม / รมรงค์ “เกลียดการโกง” / ปรับพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่น / เน้นการเรียนการสอน Active Learning / วางแผนให้ผล PISA สูงขึ้น / ประเมินผล O-NET วิชาสังคม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ / ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (สพฐ. สอศ.) / ปรับเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ / พัฒนาและอบรมครูเชื่อมโยงกับการได้รับ วิทยฐานะ

### ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนา เป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) / เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล / Admission ผ่านระบบ Clearing House / No Child Left Behind

### ๕. การเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตประชาชน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- โครงการธนาคารขยะ / สร้างจิตสำนึกความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืน / หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖. การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

- กฎหมายการศึกษา / ปรับปรุงการ บริหารงานบุคคล / จัดตั้ง กระทรวงอุดมศึกษา / ขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ (ศธภ. และ ศธจ.) / บริหารจัดการโรงเรียน

### ๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

##### คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

##### คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มี ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

## ๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### ๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

##### ๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ**

### ๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

### ๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาคู่มือให้ทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

## นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

#### ๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและพื้นที่

#### ๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็น พลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตาม ความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

**๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

### ๓.๑ ตัวชี้วัด

#### (๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

(Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

(Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

#### (๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น

#### ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

**๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข**

#### ๔.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

#### ๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

**๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

#### ๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

#### ๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

### ๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### ๖.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

#### ๖.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะ การดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

**๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

#### ๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

## ๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและความต้องการครู

(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี

(๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

### ๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

### ๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะ ด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

**๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ**

#### ๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

#### ๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

**นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

#### **ประเด็นกลยุทธ์**

**๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่**

##### **๑.๑ ตัวชี้วัด**

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา  
(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน  
(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### **๑.๒ แนวทางการดำเนินการ**

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)

(๓) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน**

##### **๒.๑ ตัวชี้วัด**

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

##### **๒.๒ แนวทางการดำเนินการ**

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน

ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- ๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ด้านการบริหารจัดการ
- ๔) ด้านงบประมาณ
- ๕) ด้านความปลอดภัย และ
- ๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

### ๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### ๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

#### ๓.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

#### ๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง  
อย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้  
อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

#### ๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

#### ๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

##### ๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

##### ประเด็นกลยุทธ์

#### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

##### ๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

## ๑.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

## ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### ๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area - based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## ๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

### ๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### ๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงานบทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture)

ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทน พิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

##### ๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

## ๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

### ๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัตโนมัติกับความก้าวหน้าในอาชีพ
- (๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
- (๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## ๖. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

**วิสัยทัศน์ :** กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัย ถิ่นภูมิปัญญาวิถีไทยอีสาน นาท่องเที่ยว นาลงทุน และสังคมที่มีความมั่นคงปลอดภัย (ร่าง ปี ๖๑ - ๖๔ ทบพวน ๖๒)

### พันธกิจ :

- ๑) ผลักดันให้จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแหล่งผลิต แปรรูปอาหารปลอดภัยแบบครบวงจร โดยเน้นการพัฒนาการผลิตข้าว GAP ข้าวอินทรีย์ ข้าว GI และการผลิตอาหารตามมาตรฐาน KS
- ๒) เพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ (ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย และยางพารา) โดยเน้นกระบวนการผลิตการแปรรูปและการส่งออกเพื่อเพิ่มมูลค่า
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการใช้วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้
- ๔) พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุข ปลอดภัย ระบบการจัดการด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณสุข
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
- ๖) สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี

### เป้าประสงค์รวม :

- ๑) ผลผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรปลอดภัยมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- ๒) รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น
- ๓) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- ๔) เงินลงทุนของภาคการค้าการลงทุนในจังหวัดเพิ่มขึ้น

### ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตการแปรรูปอาหารปลอดภัยและพืชเศรษฐกิจหลักแบบครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพด้านเศรษฐกิจ (การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว) ยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมให้มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

## ๗. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย สืบสานศาสตร์พระราช

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทเชิงสร้างสรรค์เน้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาทางวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. สร้างความเป็นเลิศในการบริการ ด้วยมาตรฐานบริการเหนือความคาดหมาย

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีคุณธรรม มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๔. ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลง

### ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ ๓**  
**ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑**  
**ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ดำเนินงานสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ แผนงาน ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและมาตรฐานเขตพื้นที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก ดังนี้

**นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**๑. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”**  
**(โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. เพื่อพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล และความโปร่งใสในการดำเนินงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๖๘ คน

**เชิงคุณภาพ**

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

**กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ**

๑. การจัดพิธีประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน สู่ระบบคิดฐานสอง เสริมสร้างสุจริต"
๔. การส่งเสริมทำความดี ทักยะกระบวนกรคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ
๕. การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทาง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
๖. การประชุมปฏิบัติการเตรียมการและรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

๗. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใสโดยการอบรมปฏิบัติการและศึกษาดูงาน

๘. การจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และสภาพแวดล้อมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑๐. การจัดทำมาตรการป้องกันการทุจริต

๑๑. การจัดกิจกรรมน้ำเสาะง สร้างสุจริต

๑๒. การจัดนิทรรศการนำเสนอผลการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. การจัดพิธีประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๖๘ คน ผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนต้นแบบ สพฐ. ใส่สะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๘ คน วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มัลย์

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๗๘ คน ผู้บริหารโรงเรียน ครู โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนต้นแบบ สพฐ. ใส่สะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๘ คน วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มัลย์ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มัลย์

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน สู่ระบบจิตฐานสอง เสริมสร้างสุจริต" บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๖๘ คน วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมริมปาว จังหวัดกาฬสินธุ์ (จัดพร้อมกับโครงการโรงเรียนสุจริต)

๔. การส่งเสริมทำความดี ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ คัดเลือกและมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำนวน ๑๐ คน วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมริมปาว จังหวัดกาฬสินธุ์

๕. การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทาง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๖๘ คน ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโป่งยาง

๖. การประชุมปฏิบัติการเตรียมการและรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) คณะกรรมการ จำนวน ๖๘ คน ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมแพรวา และคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐบนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๑๓ คน ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๗. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส โดยการอบรมปฏิบัติการและศึกษาดูงาน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓๑ คน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ณ เดอะแกรนด์ จามจรี รีสอร์ท จังหวัดลำพูน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๘. การจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๙. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และสภาพแวดล้อมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลของโครงการ และประชาสัมพันธ์ทางสื่อเคเบิลท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น

๑๐. การจัดทำมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ ๗ มาตรการ ดังนี้ มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อมาตรการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม มาตรการส่งเสริมความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรการจัดการร้องเรียนการทุจริต มาตรการ ป้องกันการรับสินบน มาตรการป้องกันการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ มาตรการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจ

๑๑. การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สร้างสุจริต จัดกิจกรรมทุกวันจันทร์ โดยกล่าวคำปฏิญาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต

๑๒. การจัดนิทรรศการนำเสนอผลการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ในงาน “มหกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศ” กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ในวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมตักศิลา จังหวัดมหาสารคาม

### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารได้แสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑

๒. บุคลากรบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและ ความโปร่งใส (ITA) การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ศึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แสดงออกในการจัดกิจกรรมสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุจริต และได้รับการยกย่อง ประกาศคุณความดี คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีแผนป้องกันและปราบปราม การทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต ประชาสัมพันธ์ ภาระงานหลากหลายช่องทาง นำเสนอผลงานในระดับเขตตรวจราชการ และส่งผลการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ได้คะแนนร้อยละ ๙๔.๓๐ ระดับ A ลำดับที่ ๑๑ จาก ๒๒๕ เขต พื้นที่การศึกษา

## สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลต่อการพัฒนางานไม่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณเร็วขึ้นเพื่อดำเนินงานให้เป็นระบบต่อเนื่อง
๒. ของบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สนับสนุน ดำเนินการก่อนงบประมาณจะจัดสรรมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ๒. โครงการ อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “คนรุ่นใหม่ไร้ค่านิยม”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถเป็นต้นแบบการป้องกันยาเสพติดโดยใช้กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตรอบด้านในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้วิธีการลูกเสือ ในการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน สังคม อย่างเป็นรูปธรรม

### เป้าหมาย

๑. จัดอบรมค่ายลูกเสือแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดคนใหม่ไร้ค่านิยม ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๕ แห่ง หลักสูตร ๓ วัน ๒ คืน จำนวน ๒๘๐ คน แบ่งการอบรมเป็น ๒ รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๔๔ คน และ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๓๖ คน

๒. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๓๕ คน

๓. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๕ แห่ง

### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หลักสูตร ๓ วัน ๒ คืน กลุ่มเป้าหมายนักเรียนแกนนำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ /ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ตามกลุ่มเป้าหมาย ๓๕ โรงเรียน จำนวน ๓๑๕ คน แบ่งการอบรมเป็น ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๘ โรงเรียนระหว่างวันที่ ๗ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖๒ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๕๓ คน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนชุมชนหนองสอวิทยาคาร อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดตามบริบทของโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด สามารถเป็นต้นแบบการป้องกันยาเสพติดโดยใช้กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

๒. ครูที่เข้าร่วมโครงการทั้ง ๓๕ คน เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงสามารถถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นำไปบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง ๓๕ แห่ง ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำไปสู่การขยายผลจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการต้านภัยยาเสพติด มีทักษะในการดำรงชีวิตตามแบบค่านิยมไทย ๑๒ ประการ สามารถใช้กิจกรรมลูกเสือในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

### ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินการไม่ครบกระบวนการ งบประมาณที่โอนมาไม่เป็นไปตามที่แจ้งจัดสรร
๒. การจัดอบรมเป็นช่วงอยู่ระหว่างการปิดภาคเรียนทำให้การประสานนำนักเรียนเข้าค่าย มีการเปลี่ยนตัวเด็กเนื่องจากเด็กไม่อยู่ในพื้นที่

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเพื่อบริหารจัดการได้เต็มรูปแบบ เช่น ค่าพาหนะของนักเรียน ควรจัดอบรมก่อนปิดภาคเรียน
๒. ควรทำปฏิทินแจ้งสถานศึกษาก่อนการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดเด็กเข้าร่วมกิจกรรม



### ๓. โครงการ ค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนครอบครัวสุขสันต์

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างทักษะชีวิต และเสริมภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียน มีความสมดุลของชีวิต ทั้งด้านเก่ง ดี มีสุข ปราศจากภัยคุกคามทางสังคม
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวได้เรียนรู้ มีสายสัมพันธ์แห่งความรักที่ดีต่อกัน กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างความเข้าใจกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุตรหลาน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เห็นถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมสร้างพลังครอบครัว ให้อบอุ่น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ นำมาซึ่งความสมานฉันท์ในสังคม

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในเขตอำเภอสหพันธ์ จำนวน ๔ โรงเรียน และอำเภอสามชัย จำนวน ๕ โรงเรียน ผู้เข้าอบรมครู นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๒๐๐ คน

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยทางสังคม
๒. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวิเคราะห์ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นำมาซึ่งความอบอุ่นในครอบครัว สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน นำพาซึ่งความสมานฉันท์ในสังคม
๓. ครูสามารถถอดบทเรียนไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

ดำเนินการจัดโครงการค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนครอบครัวสุขสันต์ ให้แก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่าง ๆ พร้อมผู้ปกครอง และครูแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๒ อำเภอ ๙ โรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน โดยทำการฝึกอบรมในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รูปแบบการจัดกิจกรรมให้ เรียนรู้เป็นฐานกิจกรรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ บรรยายให้ความรู้ การแสดงความสามารถของนักเรียน การแสดงความคิดเห็น และตอบข้อซักถาม

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนพร้อมผู้ปกครอง และครู แกนนำ จำนวน ๒๐๐ คน ได้เข้าเรียนรู้ครบทุกฐานกิจกรรม และได้แสดงความคิดเห็น ซักถามปัญหา เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกัน

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะชีวิตรอบด้าน ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และภัยทางสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เก่ง ดี มีสุข
๒. สถาบันครอบครัวได้รับการพัฒนาเป็นสถาบันที่เข้มแข็ง อบอุ่น เป็นแหล่งบ่มเพาะ บุตรหลาน ให้มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยจากภัยทางสังคม อย่างมีคุณภาพ
๓. ของครูสามารถถอดบทเรียนไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ปัญหา อุปสรรค

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมอบรมครบทุกคน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุกปีงบประมาณ
๒. ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ค่าพาหนะ สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม เป็นต้น
๓. ควรมีค่าตอบแทนและค่าพาหนะ ผู้ปกครอง นักเรียนที่เข้าร่วมประชุม



## นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๑. โครงการ การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐาน ที่สำคัญจำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกชน และเทศบาล) ในด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกคน ทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่ สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกชน และเทศบาล) ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ที่สำคัญจำเป็นของ ในด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) โดยมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๔๘ โดยแยกเป็นรายด้านดังนี้ ๑) ด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๔ ๒) ด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๐ ๓) ด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๕๙

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกคน ทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ที่สำคัญจำเป็น

##### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สถานศึกษา ได้ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

#### ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ ดำเนินการแจ้งปฏิทิน

การทดสอบให้สถานศึกษาทราบ

ล่วงหน้าอย่างต่อเนื่อง



## ๒. โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. เพื่อให้โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๔๕ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

- ๑) การประชุมปฏิบัติการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๒) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

- ๑) การประชุมปฏิบัติการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด พิจารณาคัดเลือก ได้ ๔๕ โรงเรียน
- ๒) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเข้าร่วมประชุมการประชุมผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น
- ๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครบทุกโรงเรียน
- ๔) การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพฯ

#### เชิงคุณภาพ

โรงเรียน ๔๕ โรงเรียน ดำเนินงานตามแผน ๑๐ ขั้นตอนตามที่โรงเรียนกำหนด

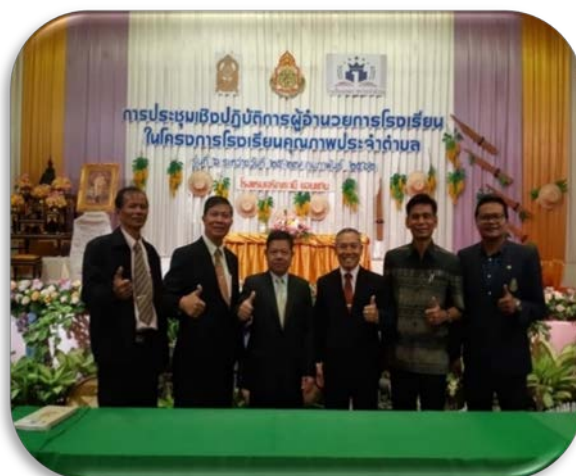
### ปัญหา อุปสรรค

- ๑ ความพร้อมของโรงเรียนแตกต่างกันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๒. การดำเนินการไม่มีงบประมาณสนับสนุนตามความต้องการของโรงเรียน

๓. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นของโครงการ

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุนบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะตามจุดเน้นของโครงการ



### ๓. โครงการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

##### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ทุกโรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดประเภทของกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบ และโรงเรียนทั่วไป (ขนาดใหญ่ กลาง เล็ก) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ ต้องดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรฯ ทั้งสิ้น ๑๕ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. แจ้งโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๑๕ โรงเรียน เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน

๔. แจกบุคลากรที่มีรายชื่อตามคำสั่งฯ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการฯ คณะวิทยากรและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการฯ ในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑

๖. ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๑ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งมาให้

๗. รวบรวม และสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๑๕ โรงเรียน ได้ทำการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวมทั้ง โรงเรียนอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ทำความเข้าใจ และดำเนินการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ พัฒนาการครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

#### เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งให้ และเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน

๒. ครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปใช้ได้

๓. นักเรียนปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย และได้รับการประเมินพัฒนาการครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

-

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรฯ ครูปฐมวัยต้องตระหนักและดำเนินการประเมินตามสภาพจริง ไม่แยกส่วนการประเมินออกจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์ จะทำให้ทราบผลของพัฒนาการของนักเรียนและสามารถพัฒนานักเรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

๒. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ และออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และพันธุการณ



#### ๔. โครงการ ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๒

##### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรัก ความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
๕. เพื่อส่งเสริมการต่อยอดและขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

##### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โรงเรียนละ ๑๐-๑๕ คน จำนวน ๒๔๐ คน
๒. ครูวิทยากร/แกนนำจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๔๐ คน
๓. จัดกิจกรรมค่าย“เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” จำนวน ๔ ค่าย (ค่ายละ ๗๐ คน นักเรียน ๖๐ คน ครูวิทยากร/แกนนำ ๑๐ คน)

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ
๒. ครูวิทยากร/แกนนำ และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

##### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. ประชุมเตรียมความพร้อมวิทยากรและครูแกนนำ
๒. ประชุมเตรียมความพร้อมภาคีเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย /ศึกษานิเทศก์/
๓. จัดค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๑-๔

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ประชุมการเตรียมความพร้อมวิทยากรและครูแกนนำ จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๔๐ คน

๒. จัดประชุมเตรียมความพร้อมภาคีเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย /ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม ๓๕ คน

๓. จัดค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔ รุ่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒๘๐ คน

### เชิงคุณภาพ

๑. วิทยากรและครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

๒. ตัวแทนองค์กรภาคีเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย /ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ กิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

๓. นักเรียนและครูแกนนำทั้ง ๒๘๐ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรัก ความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบ ACTIVE LEARNING



## ๕. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนัก เจตคติ ในเรื่องคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (ITA) ของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ๔.
๔. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตดำเนิน กิจกรรมของโครงการและมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนัก เจตคติ ในเรื่องคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม และปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา”
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ศิลปะ เสริมสร้างสุจริต”
๓. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน โครงการโรงเรียนสุจริต
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค
๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “PLC การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้”
๖. การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา (ITA)
๗. เข้าร่วมประชุมหลักสูตรต้านทุจริต จัดโดยสำนักงานป.ป.ช.
๘. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ด้วยระบบคิดฐานสอง เสริมสร้างสุจริต"

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ครู ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗๔ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน รวม ๑๘๖ คน วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมทศพร โรงแรมริมปาว

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ศิลปะ เสริมสร้างสุจริต” ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ คน นักเรียน จาก ๙ โรงเรียนๆ ละ ๕-๑๐ คน เป็นจำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๙ คน วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มาลัย

๓. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายร้อยละ ๑๐ จำนวน ๒๐ โรงเรียน กำหนดผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๒ คน และนักเรียน จำนวน ๔ คน รวม จำนวน ๑๖๐ คน วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มาลัย

๔. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค โรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ครู ๑๕ คน นักเรียน ๘ คน ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “PLC การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้” จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน ครู ๑๗๓ คน วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร – วงศ์มาลัย

๖. การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา (ITA) ๑๗๓ โรงเรียน ครู ๑๗๓ คน วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโป่งกลาง

๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ด้วยระบบคิดฐานสอง เสริมสร้างสุจริต” ผู้บริหารโรงเรียน ครู ธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๒๐ คน วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมริมปาว จังหวัดกาฬสินธุ์

#### เชิงคุณภาพ

๑. ครูและศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา”

๒. ครูและนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและทักษะการวาดภาพ

๓. ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมสำนึกพลเมือง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร และกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู

๔. ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมสำนึกพลเมือง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร และกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู และได้เป็นตัวแทนไประดับประเทศ ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย) และกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร (นายณพรัตน์ มหิพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคำโพนทองราษฎร์นิยม)

๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้

๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา (ITA)

๗. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

๘. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ธุรการโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม

### สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรมยังไม่ครบทุกโรงเรียนในโรงเรียนชายเครือโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๓๐ และ ๔๐ ยังไม่ได้รับการพัฒนาลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนร้อยละ ๑๐

๒. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานให้ครบทุกโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

๑. มีการพัฒนาให้ครบทุกโรงเรียน

๒. สนับสนุนงบประมาณให้พอเพียงในการขับเคลื่อนครบทุกโรงเรียน



## ๖. โครงการยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูเปลี่ยนที่อยู่เป็นห้องเรียน”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ “เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เปลี่ยนที่อยู่เป็นห้องเรียน”

๓. สร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายในทุกระดับนำไปสู่ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทางไกลยาเสพติด

### เป้าหมาย

มอบทุนการศึกษาและโต๊ะคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑

### เชิงปริมาณ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่ผ่านการคัดกรองกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๘๐ คน

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ได้รับขวัญกำลังใจ มีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริม ให้องค์กร ทุกภาคส่วนในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่ผ่านการคัดกรอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๕๐ คน และจากโรงเรียนที่ขอเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ โรงเรียน (บ้านคำเม็ก นาโกวิทยา และธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยา) โรงเรียนละ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๐ คน โดยเข้ารับมอบทุน ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตถาวร –วงศ์มาลัย สร้างขวัญกำลังใจ ให้นักเรียน และมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริม ให้องค์กรทุกภาคส่วนในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

นักเรียนทั้ง ๕๐ โรงเรียน ๘๐ คน ได้รับทุนการศึกษา โต๊ะ คอมพิวเตอร์

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ได้รับขวัญกำลังใจ มีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริม ให้องค์กร ทุกภาคส่วนในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับทุนการศึกษา โต๊ะ คอมพิวเตอร์ ได้รับโอกาสทาง การศึกษามีสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา

### ปัญหา อุปสรรค

งบประมาณมีน้อย การมอบทุน โต๊ะ คอมพิวเตอร์ ยังมีข้อจำกัดได้ไม่ถึงตามจำนวนที่คัดกรองพบ เด็กบางคนอาศัยอยู่กับญาติเอกสารบางอย่างที่ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของสำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ ไม่มี เช่นสมุดบัญชี ซึ่งเงินต้องโอนเข้าบัญชีที่เป็นสถานะปัจจุบันพร้อมใช้ ทำให้เกิดความล่าช้า

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุกปีงบประมาณ
๒. ควรมีการติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวเพื่อนำเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาโครงการ



**๗. โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษา “สพฐ.-เอ.พี.ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๔”  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความรัก  
ความสามัคคี ตลอดจนเพื่อให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

ทีมตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ทีม รวมนักกีฬา/ผู้ควบคุมทีม จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วม  
การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษา “สพฐ.-เอ.พี.ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๔” ระดับภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬากลางจังหวัดขอนแก่น

**เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการกีฬา
๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

**กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ**

จัดสรรงบประมาณให้ทีมตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ทีม คือ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์  
และโรงเรียนชุมชนหนองสอวิทยาคาร ทีมละ ๑๓,๘๕๐ บาท รวม ๒๗,๗๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อย  
บาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษา “สพฐ.- เอ.พี.  
ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๔” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๑  
ณ สนามกีฬากลางจังหวัดขอนแก่น

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

จำนวนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน ๘๐ คน

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนได้ออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง ทำงานเป็นหมู่คณะ มีความรักความสามัคคี  
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด



## ๘. โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓

### ปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมรับการสอบ O-NET ทุกคน
๒. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป
๕. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

#### เป้าหมาย

##### เชิงคุณภาพ

๑. คุณภาพผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และมีพัฒนาการสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระฯ ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. คุณภาพนักเรียนส่วนมากอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และในระดับปรับปรุง ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. คุณภาพโรงเรียนสีเขียว ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดมีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้น

##### เชิงปริมาณ

๑. ปริมาณนักเรียน ทุกคนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามจำนวนนักเรียน ทั้งหมดดังนี้
  - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทุกสังกัด จำนวน ๓,๗๗๘ คน
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทุกสังกัด จำนวน ๗๓๓ คน
๒. เป้าหมายคะแนนผลสัมฤทธิ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละชั้นสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามเป้าหมายที่เขตกำหนดไว้ โดยเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๓๒๙ คน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘๓ คน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

##### เชิงคุณภาพ

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา

๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๔๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าสูงสุด (+๙.๖๓)

๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๕๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าสูงสุด (+๔.๙๔) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ คือ ภาษาอังกฤษ (-๐.๑๑)

**ข้อเสนอแนะ**

๑. ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระตุ้นให้โรงเรียนมีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทุกวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ O-NET ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินเพื่อกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ O-NET เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน

๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการให้กับทุกโรงเรียน

๕. ประสานความร่วมมือขององค์กรคณะบุคคลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๓ องค์กร ประกอบด้วย คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๖. เสริมสร้างการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา องค์กรและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักต่อผู้บริหารและคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องชูเกียรติหรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่น



๙. โครงการ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเอง เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย
๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม
๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู ได้ร่วมกิจกรรมในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับกลุ่มเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ และระดับภูมิภาค (ระดับชาติ)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. ระดับกลุ่มเครือข่าย ดำเนินการภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๑
๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแข่งขันในวันที่ ๘-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๑
๓. ระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) โรงเรียน/นักเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เข้าร่วมแข่งขันฯ ในวันที่ ๕-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๒๙ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

สรุปผลการแข่งขันระดับชาติ

๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ รางวัล
๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๔ รางวัล
๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๖ รางวัล
๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๒๓ รางวัล
๕. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๕๖ รางวัล
๖. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๓๑ รางวัล

สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

กิจกรรมบางกิจกรรม ขาดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อฝึกสอนนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการแจ้งกำหนดการ ปฏิทินการแข่งขันในต้นปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ควรมีการเตรียมความพร้อม ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ในการเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง



สรุปเหรียญรางวัล  
สพป. กาฬสินธุ์ เขต ๑

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ  
และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต ๑ จังหวัดบุรีรัมย์  
ระหว่าง วันที่ ๖ - ๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

| ชนะเลิศ | รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ | ทอง | เงิน | ทองแดง | เข้าร่วม | รวมกิจกรรม |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----|------|--------|----------|------------|
| 2       | 4                     | 6                     | 123 | 56   | 31     | 19       | 229        |

## รายละเอียดผลการแข่งขัน



**๑๐. โครงการ บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหลัก นิเทศเต็มพิกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน**

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงโดยใช้รูปแบบการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๒. เพื่อประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปี ๒๕๖๒

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ทุกโรงได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามนโยบาย ๑๑ จุดเน้น

๒. ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามนโยบาย ๑๑ จุดเน้น

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

**เชิงคุณภาพ**

๑. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจนโยบาย จุดเน้น เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร ผ่านกิจกรรม Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ**

๑. กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ ประชุม สรุป สะท้อนผลการนิเทศการศึกษา จัดทำรายงานการนิเทศปี ๒๕๖๑ /แผนปฏิบัติการนิเทศปี ๒๕๖๒

๒. นิเทศโรงเรียนในสังกัดฯ จำนวน ๑๓๔ โรงเรียนๆ ละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

๓. ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ทุกคน

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

๑. จัดทำรายงานการนิเทศปี ๒๕๖๑/แผนปฏิบัติการนิเทศปี ๒๕๖๒ จำนวนรายการละ ๒๕ เล่ม

๒. นิเทศโรงเรียนในสังกัดฯ โรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

**เชิงคุณภาพ**

๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรและมีหลักสูตรใช้ทุกโรงเรียน

๒. มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.๖ และม.๓ เฉลี่ย ทั้งสองระดับชั้นในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐.๙๒ ระดับดีร้อยละ ๓๒.๖๒ และระดับผ่านร้อยละ ๑๖.๔๖ ซึ่งถ้าแยกเป็นระดับชั้น ป.๖ ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐.๘๗ ระดับดีร้อยละ ๓๒.๖๙ และ ระดับผ่านร้อยละ ๑๖.๔๓ ระดับชั้น ม.๓ ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๑.๑๙ ระดับดีร้อยละ ๓๒.๒๓ และ ระดับผ่านร้อยละ ๑๖.๕๗

### ๓. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

O-NET ชั้น ป.๖ เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๙.๔๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งในภาพรวม และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยร้อยละ ๕๒.๗๗ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๓๘.๒๔ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๓.๔๓ และภาษาอังกฤษ ๓๓.๓๔

O-NET ชั้น ม.๓ เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๒.๗๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งในภาพรวม และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยร้อยละ ๔๗.๙๘ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๓๓.๑๔ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๒๓.๙๗ และภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๖

NT ชั้น ป.๓ เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ ด้านร้อยละ ๔๖.๔๘ มีค่าเฉลี่ยรายด้าน ด้านภาษาร้อยละ ๕๐.๐๔ ด้านคำนวณ ร้อยละ ๔๕.๘๐ และด้านเหตุผลร้อยละ ๔๖.๐๑

๔. ทุกโรงเรียนดำเนินการตามเป้าหมาย ๑๑ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

### ปัญหา อุปสรรค

การนิเทศเป็นทีมบูรณาการยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมเป้าหมาย/ปฏิทินที่กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. ควรนำผลจากการนิเทศในครั้งนี้ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศครั้งต่อไป

๓. ควรวางแผนการนิเทศเป็นทีมบูรณาการให้ครอบคลุมและดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้



## ๑๑. โครงการ การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ปี ๒๕๖๒

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ทำให้สุขภาพจิตสดใสแข็งแรง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด
๓. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา สู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพ

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด ในกีฬา ๗ ชนิด คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย และศิลปะแม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชายและหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี, ๑๕ ปี และ ๑๘ ปี นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด (สังกัด สพฐ., อปท., เอกชน)

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการกีฬา
๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ทีมตัวแทนนักกีฬา ๗ ชนิด ประเภทละ ๑ ทีม เป็นตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมแข่งขันระดับภาค

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

จัดการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ปี ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

ผลการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปเหรียญรางวัลของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ลำดับที่ ๕) ดังนี้

#### เหรียญทอง ๓ เหรียญ (ชนะเลิศ)

|                          |                            |               |
|--------------------------|----------------------------|---------------|
| ๑. เซปักตะกร้อ ๑๒ ปี ชาย | โรงเรียนดงน้อยสงเคราะห์    | สพป.กส. เขต ๑ |
| ๒. วอลเลย์บอล ๑๕ ปี ชาย  | โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการ | สพม. เขต ๒๔   |
| ๓. ฟุตบอล ๑๘ ปี          | โรงเรียนกมลาไสย            | สพม. เขต ๒๔   |

#### เหรียญเงิน ๕ เหรียญ (รองชนะเลิศอันดับ ๑)

|                                |                            |               |
|--------------------------------|----------------------------|---------------|
| ๑. ฟุตบอล ๑๕ ปี                | โรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคม   | สพม. เขต ๒๔   |
| ๒. ฟุตซอล ๑๕ ปี                | โรงเรียนอนุกุลนารี         | สพม. เขต ๒๔   |
| ๓. วอลเลย์บอล ๑๕ ปี หญิง       | โรงเรียนนามลวิทยาการ       | สพป.กส. เขต ๑ |
| ๔. วอลเลย์บอล ๑๘ ปี ชาย        | โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการ | สพม. เขต ๒๔   |
| ๕. ทักษะแม่ไม้มวยไทย ๑๘ ปี ชาย | โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม     | สพม. เขต ๒๔   |

#### เหรียญทองแดง ๒ เหรียญ (รองชนะเลิศอันดับ ๒)

|                                 |                                 |               |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| ๑. วอลเลย์บอล ๑๒ ปี หญิง        | โรงเรียนเหล่าเชียงโนนเสียววิทยา | สพป.กส. เขต ๑ |
| ๒. ศิลปะแม่ไม้มวยไทย ๑๘ ปี หญิง | โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม          | สพม. เขต ๒๔   |

ผลการแข่งขันระดับชาติ สรุปเหรียญรางวัลของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ลำดับที่ ๑๒) ดังนี้

|              |          |                       |                            |
|--------------|----------|-----------------------|----------------------------|
| เหรียญทอง    | ๑ เหรียญ | เซปักตะกร้อ ๑๒ ปี ชาย | โรงเรียนดงน้อยสงเคราะห์    |
| เหรียญเงิน   | ๑ เหรียญ | วอลเลย์บอล ๑๕ ปี ชาย  | โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการ |
| เหรียญทองแดง | ๒ เหรียญ | วอลเลย์บอล ๑๘ ปี ชาย  | โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการ |

และ ฟุตบอล ๑๕ ปี โรงเรียนกมลาไสย

### เชิงคุณภาพ

#### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คัดเลือกทีมนักกีฬา ในกีฬาแต่ละประเภทๆ ละ ๑ ทีม เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา

เข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด

#### ระดับจังหวัด

คัดเลือกทีมนักกีฬา ในกีฬาแต่ละประเภทๆ ละ ๑ ทีม เป็นตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมการแข่งขัน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดมหาสารคาม

### สรุปปัญหา อุปสรรค

๑. สำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีหนังสือราชการสั่งการที่ชัดเจน ทำให้การทำงานล่าช้า

๒. ได้รับการจัดสรรงบประมาณช้า

### ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีหนังสือสั่งการที่ชัดเจน และโอนเงินงบประมาณในการดำเนินงานให้ทันก่อนการแข่งขัน

๒. ควรมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทน โดยแยกรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี, ๑๕ ปี มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ



## ๑๒. โครงการ การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี อดทน อดกลั้น และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. เพื่อฟื้นฟูกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา และเพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี เห็นคุณค่า ในกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น

๓. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เข้าร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๓๕๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมประกอบพิธีฯ มีความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และได้รับประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และกิจการลูกเสือ เนตรนารีให้รุ่งเรืองต่อไป การดำเนินงานตามกิจกรรม

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่ส่งกองลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑,๓๕๐ คน โรงเรียน เข้าร่วมประกอบพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ จำนวน ๑๓ แห่ง ดังนี้

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| ๑) โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์        | สังกัด สพฐ.          |
| ๒) โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย      | สังกัด สพฐ.          |
| ๓) โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง        | สังกัด สพฐ.          |
| ๔) โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา | สังกัด สพฐ.          |
| ๕) โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์         | สังกัด สพฐ.          |
| ๖) โรงเรียนอนุกุลนารี             | สังกัด สพฐ.          |
| ๗) โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์    | สังกัด สพฐ.          |
| ๘) โรงเรียนสตรีชาญยุทธวิทยา       | สังกัด เอกชน         |
| ๙) โรงเรียนชาญยุทธวิทยา           | สังกัด เอกชน         |
| ๑๐) โรงเรียนเทศบาล ๑              | สังกัด อบท.          |
| ๑๑) วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์      | สังกัด กรมศิลปากร    |
| ๑๒) วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์   | สังกัด กรมอาชีวศึกษา |
| ๑๓) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์       | สังกัด กรมอาชีวศึกษา |

### เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี อดทน อดกลั้น และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี มีความเข้าใจ ในกระบวนการของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และได้รับประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

### สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากลูกเสือ เนตรนารี ส่วนใหญ่อาศัยอยู่นอกเขตพื้นที่บริการ จึงจำเป็นต้องจัดพิธีในภาคเช้า (เวลา ๐๙.๓๐ น.) ซึ่งเป็นช่วงที่อากาศกำลังร้อนทำให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นลมแดดจำนวนมาก

๒. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ ความชำนาญด้านระเบียบแถวฯ



### นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. โครงการ ประชุมสัมมนาเสริมสร้างทักษะคุณภาพชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาได้ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกัน สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครอบครัว เพื่อร่วมงานนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาสามารถนำความรู้ต่างๆ ที่ได้รับไปปรับใช้และวางแผนชีวิตภายหลังการเกษียณอายุราชการได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาได้รับรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ และแนวทางการเสริมสร้างทักษะคุณภาพชีวิตและคุณค่าของชีวิตเมื่อพ้นหน้าที่ราชการแล้ว

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓๖ คน และข้าราชการ ลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่มีอายุครบ ๖๐ ปี บริบูรณ์ที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๑๔ คน รวม ๓๕๐ คน

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนามีสุขภาพจิตที่ดีและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและสังคม มีความรักความสามัคคี สามารถดำรงชีวิตหลังวัยเกษียณอายุราชการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. จัดประชุมสัมมนาเสริมสร้างทักษะคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอีสาน เพื่อเป็นการเพิ่มขวัญกำลังใจ สร้างความรัก

ความผูกพันให้กับบุคลากรในองค์กร

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนามีสุขภาพจิตที่ดีและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและสังคม มีความรักความสามัคคี สามารถดำรงชีวิตหลังวัยเกษียณอายุราชการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการครองงาน และครองตนได้อย่างมีความสุข

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเพิ่มจำนวนวันในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เป็น ๒ วัน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น
๒. เพิ่มเนื้อหา และกิจกรรมการประชุมสัมมนา



## ๒. โครงการ โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
๒. เพื่อพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
๓. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ จำนวน ๑ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
๓. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๕ คน และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

#### เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
๓. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลเบญจา สุขุมวิท ซอย ๕ กรุงเทพมหานคร
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ จำนวน ๑ คน เข้าร่วมประชุมระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร
๓. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๕ คน และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน เข้าร่วมประชุมระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ เมษายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน ได้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ จำนวน ๑ คน ได้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๓. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๕ คน และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน ได้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

### เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ทราบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๓. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้

### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ควรเร่งสร้างความเข้าใจให้กับครูปฐมวัย และผู้ปกครอง ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. ครูปฐมวัยควรเตรียมหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๓. ศึกษานิเทศก์ ร่วมมือกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในการวางแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัด



### ๓. โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”
๒. เพื่อพัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
โครงการวิจัยการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยได้
๓. เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ  
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๘ จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน  
ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมเฉพาะทางด้วยระบบทางไกล และอบรมทดแทน
๒. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๙ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ได้รับ  
จัดสรรค่าสื่ออุปกรณ์ โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท
๓. ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๙ จำนวน ๔๓  
โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ชั้นที่ ๑ และ ชั้นที่ ๒
๔. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน
๕. ศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ได้รับการ  
พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  
ประเทศไทย โดยการเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

##### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๘ ทุกโรงเรียน ได้รับ  
การพัฒนาการจัดกิจกรรมเฉพาะทางด้วยระบบทางไกล และอบรมทดแทน
๒. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๙ ทุกโรงเรียน ได้รับจัดสรร  
ค่าสื่ออุปกรณ์ โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท
๓. ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๙ ทุกโรงเรียน  
ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ชั้นที่ ๑ และ ชั้นที่ ๒
๔. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน
๕. ศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)  
ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  
ประเทศไทย โดยการเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. การส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้แต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แล้วส่งรายงาน  
การประเมินและรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๔๙ โรงเรียน ไปยังสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศรายชื่อครบทั้ง ๔๙ โรงเรียน เพื่อรับตราพระราชทานฯ ระหว่างวันที่  
๒๑ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องพินิกส์ ๑-๓ อิมแพคเอ็กซี ซิปีชั่น ฮอลล์ เมืองทองธานี จ.นนทบุรี

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ สำหรับครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการ รุ่น ๑-๘ จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน จำนวน ๑๔๒ คน ระหว่างวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร-วงศ์มัลย์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบทางไกล เรื่อง น้ำ และ อากาศ สำหรับครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการ รุ่น ๙ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ๔๔ คน และ รุ่น ๑-๘ ที่ครูเดิมย้าย เกษียณ ลาออก หรือเปลี่ยนสายงาน จำนวน ๑๗ โรงเรียน ๑๙ คน รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน ณ หอประชุมโรงเรียนพืฒน์ราษฎร์บำรุง อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์

๔. กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้จัดกิจกรรมเทศกาล “วันนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ หัวข้อ “เพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง” โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เครือข่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๕. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการฯ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัยที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) ครูปฐมวัยที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) และครูปฐมวัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นผู้ประสานงานวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Co-LT) , การได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับโรงเรียน รุ่น ๙ โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๔๓ โรงเรียน และรุ่น ๒ ที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๗ โรงเรียน การจัดสรรกล่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้แก่โรงเรียนรุ่น ๙ จำนวน ๔๓ โรงเรียน

๖. การเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ต้องส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งครูปฐมวัยต้องผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และ อากาศ ในปีแรกเข้าโครงการฯ และต้องผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี แล้วจึงจะสามารถดำเนินการตามแนวทางการขอประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ได้ ซึ่งตราพระราชทานฯ จะต้องขอประเมินต่อเนื่องเพื่อคงสภาพ ทุก ๓ ปี จนครบ ๓ รอบ รอบที่ ๓ จะมีอายุ ๕ ปี จึงจะขอประเมินรอบที่ ๔ ได้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนที่ต้องประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ จำนวน ๔๔ โรงเรียน (ดังรายชื่อที่แนบ)

๗. การพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม – ๒ เมษายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมโฆษะ จ.ขอนแก่น

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ จำนวน ๔๙ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ส่งขอรับการประเมิน ทุกโรงเรียนมีโครงการงานวิจัยการสืบเสาะที่เป็นแบบอย่างได้ และมีโครงการที่เป็น Best Practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกใส กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนนาทอง อ.สหัสขันธ์ เรื่อง ยุงตัวนิดมีพิษร้ายกว่าที่คิด

๒. ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ครบทั้ง ๑๐๙ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๒ คน มีความรู้ความเข้าใจ และพึงพอใจในการจัดการอบรม ในระดับดีมาก

๓. ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบทางไกล เรื่อง น้ำ และ อากาศ (รุ่น ๙ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ๔๔ คน และ รุ่น ๑-๘ ที่ครูเดิมย้าย เกษียณ ลาออก หรือเปลี่ยนสายงาน จำนวน ๑๗ โรงเรียน ๑๙ คน รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน) ครบทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และพึงพอใจในการจัดการอบรม ในระดับดีมาก

๔. ครูปฐมวัยบางส่วน เดินทางไปร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้จัดในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้มีการรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต ๑ ครบทุกโรงเรียนแล้ว

๕. โรงเรียนในโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัยที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) ครูปฐมวัยที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) และครูปฐมวัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นผู้ประสานงานวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Co-LT)

๖. โรงเรียนในโครงการฯ รุ่น ๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จำนวน ๔๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๗. การจัดสรรกล่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้แก่โรงเรียนรุ่น ๙ จำนวน ๔๓ โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระหว่างดำเนินการจัดส่ง

๘. โรงเรียนที่ต้องส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน และ การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง ครบทุกโรงเรียน มีความเข้าใจในแนวทางการส่งประเมิน และได้รับการนิเทศ ติดตามจาก ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย LN, LT และ Co-LT อย่างต่อเนื่อง

๙. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อเรื่อง วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช่คอมพิวเตอร์ และได้รับแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อนำความรู้มาจัดอบรมฯ และสื่อสารให้กับครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการฯ ต่อไป

### เชิงคุณภาพ

๑. มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ส่งขอรับการประเมิน และมีโครงการที่เป็น Best Practice ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกไส กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนนาทอง อ. สหัสขันธ์ เรื่อง ยุงตัวนี้มีพิษร้ายกว่าที่คิด

๒. ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ ๑-๘ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ครบทุกโรงเรียน

๓. ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบทางไกล เรื่อง น้ำ และ อากาศ (รุ่น ๙ และ รุ่น ๑-๘ ที่ครูเดิมย้าย เกษียณ ลาออก หรือเปลี่ยนสายงาน) ครบทุกโรงเรียน

๔. ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้มีการรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ครบทุกโรงเรียนแล้ว

๕. โรงเรียนในโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย  
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัยที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) ครูปฐมวัยที่ทำหน้าที่วิทยากร  
เครือข่ายท้องถิ่น (LT) และครูปฐมวัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต ๑ เป็นผู้ประสานงานวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Co-LT)

๖. โรงเรียนในโครงการฯ รุ่น ๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนละ  
๒,๐๐๐ บาท ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และรุ่น ๒ ที่ผ่าน  
การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท  
ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๗. การจัดสรรกล่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้แก่โรงเรียนรุ่น ๙ อยู่ระหว่างดำเนินการเนื่องจาก  
รอกกล่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. โรงเรียนที่ต้องส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูปฐมวัยที่ผ่าน  
การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง ครบทุกโรงเรียน มีความเข้าใจใน  
แนวทางการส่งประเมิน และได้รับการนิเทศ ติดตามจาก ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย LN, LT และ  
Co-LT อย่างต่อเนื่อง

๙. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ผ่านการอบรม  
เชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อเรื่อง วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ และได้รับแนวทางการ  
ดำเนินงานโครงการฯ เพื่อนำความรู้มาจัดอบรมฯ และสื่อสารให้กับครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการฯ ต่อไป  
ข้อเสนอแนะ

ครูปฐมวัยโรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินในปี  
การศึกษา ๒๕๖๒ ควรได้รับการนิเทศ ติดตาม ใน  
เรื่องการจัดกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และ  
การพัฒนารูปแบบการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตาม  
แนวทางของโครงการอย่างทั่วถึงครบทุกโรงเรียน  
ก่อนเดือนมกราคม ๒๕๖๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ  
การรายงานโครงงาน ตามแนวทางของโครงการ



#### ๔. โครงการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดอบรมครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล  
ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา  
เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล  
ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔ รุ่น รวม ๑๓ วัน

##### เชิงคุณภาพ

ครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาของศูนย์ฝึกอบรม ทั้ง ๘ ศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน มีความรู้และสามารถ  
จัดการอบรมครูผู้สอนสะเต็มศึกษาในศูนย์ของตนได้อย่างมีคุณภาพ

##### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

๑. จัดสรรให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมครู เป็นค่าใช้จ่ายในการ เข้าร่วมประชุมสะเต็มศึกษา  
ค่าเดินทางประชุม ค่าวัสดุ รร.ศูนย์ฝึก (กสส.) ค่าใช้จ่ายในการอบรมครูผู้สอนด้วยระบบทางไกล ๓ รุ่น ๆ ละ  
๓ วัน รุ่นละ ๖๐ คน
๒. จัดอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล (จัดสรรเพิ่มเติมสำหรับคณะทำงาน) จำนวน ๔ รุ่น  
รวม ๑๓ วัน

##### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. ศูนย์ฝึกอบรมโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อยู่ระหว่างการจัดอบรมครูผู้สอนด้วยระบบทางไกล  
รุ่นที่ ๓ วันที่ ๒๔-๒๖ พ.ค. ๒๕๖๒

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบ  
ทางไกล ของศูนย์ฝึกอบรม จำนวน ๘ ศูนย์ รวม ๔ รุ่น เวลา ๑๓ วัน รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน คณะทำงาน  
๕ คน ระหว่างวันที่ ๗ มีนาคม ถึง ๒๑ เมษายน ๒๕๖๒

##### เชิงคุณภาพ

ครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาของศูนย์ฝึกอบรม ทั้ง ๘ ศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน มีความรู้และ  
สามารถจัดการอบรมครูผู้สอนสะเต็มศึกษาในศูนย์ของตนได้อย่างมีคุณภาพ

##### สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การจัดส่งสื่ออุปกรณ์ฝึกอบรมมีความล่าช้าไม่ทันการณ์ในการอบรมครูพี่เลี้ยงรุ่นที่ ๑  
ข้อเสนอแนะ

ควรขยายผลให้กับครูที่สนใจเพิ่ม



## นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ๑. โครงการ การจัดงาน “การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และจัดเตรียมการนำเสนอระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมงาน การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จังหวัดบุรีรัมย์

#### เชิงปริมาณ

สนับสนุนสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนโนนไฮหนองอีกลุ่มวิทยา

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาต้นแบบ นำเสนอระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมงาน การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และจัดเตรียมการนำเสนอระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมงาน การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จังหวัดบุรีรัมย์

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนโนนไฮหนองอีกลุ่มวิทยา

##### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำเสนอการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ในงานสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



## นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๑. โครงการ การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา , ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาวิธีการทำงานกำหนดรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้งานบรรลุประสิทธิผลที่กำหนดได้

๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีทักษะหลายด้านหลากหลายวิธีคิดในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

๓. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาและจัดตั้งเครือข่ายการจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๗๗ คน บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ , ผู้อำนวยการกลุ่มและ เจ้าหน้าที่ รวมทั้งหมด ๒๓ คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๐ คน

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๔ คน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน, และเจ้าหน้าที่ ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

##### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการองค์ความรู้ในหน่วยงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ โดยมีกิจกรรมการพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อพัฒนาครูพัฒนางานและความสำเร็จในการพัฒนาฐานความรู้ในหมู่คณะและสามารถแลกเปลี่ยนเป็นความรู้ซึ่งกันและกันได้ภายในหน่วยงานผลการดำเนินงาน

#### กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปี งบประมาณ .๒๕๖๒

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๗๗ คน บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ผู้อำนวยการกลุ่ม, เจ้าหน้าที่ รวมทั้งหมด ๒๓ คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๐ คน

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๔ คน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ๑๐ คน, เจ้าหน้าที่ ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการองค์ความรู้ในหน่วยงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ โดยมีกิจกรรมการพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อพัฒนาครูพัฒนางานและความสำเร็จในการพัฒนาฐานความรู้ในหมู่คณะและสามารถแลกเปลี่ยนเป็นความรู้ซึ่งกันและกันได้ภายในหน่วยงาน



## ๒. โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา  
กฎกระทรวง ๒๕๖๑
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

พัฒนามาตรฐานโรงเรียนประชารัฐในสังกัด ๓๒ แห่ง  
ประชุมชี้แจง ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ โรงเรียนละ ๒ คน

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพและการประเมินแนว  
ใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

### กิจกรรมดำเนินการตามโครงการ

๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพและ  
การประเมินแนวใหม่ แก่สถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมิน  
ภายนอกรอบสี่
๓. สังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษา  
ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนประชารัฐ ๓๒ แห่ง
๒. สังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ  
สามารถรายงานคุณภาพประจำปีได้อย่างมีคุณภาพ

### สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาบางแห่งยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ  
วิธีการจัดทำรายงาน SAR

### ข้อเสนอแนะ

ควรขยายผลความรู้ความเข้าใจ ให้กับครูเพิ่มเติม

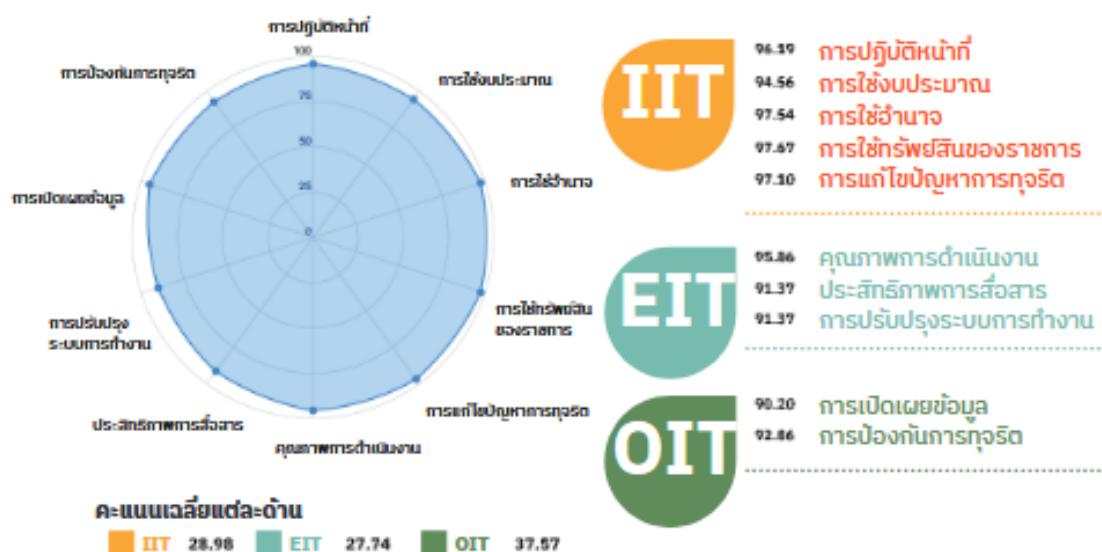


ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

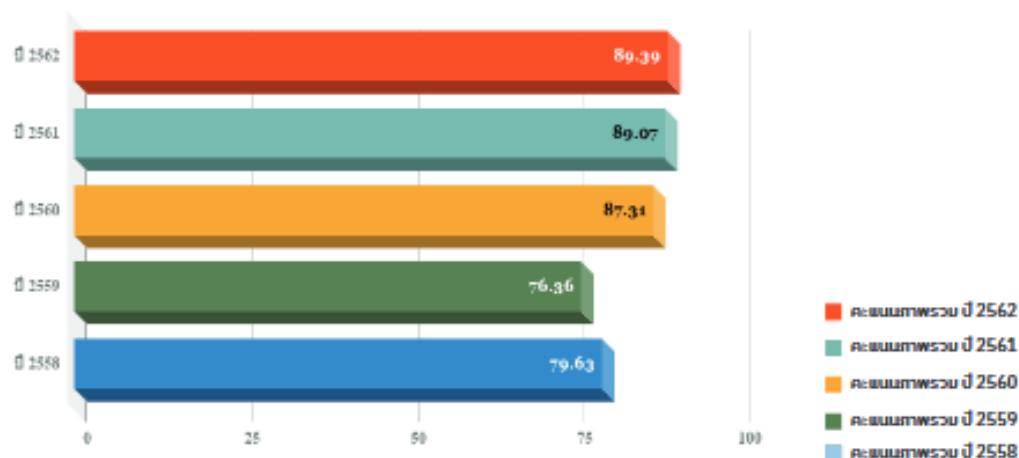
ITA  
2019

## ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 คะแนนที่ได้ 94.30 ระดับ A

คะแนนตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI)



ภาพรวมผลคะแนน ITA ปัจจุบัน และ 5 ปีย้อนหลัง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
Office of the Basic Education Commission

© 2019 สำนักพัฒนาวัดกรรมการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

| ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด                                                                                                                                          | ระดับ<br>คะแนน | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>                                                                                                             | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่                                                                              | -              | -               |
| 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา                                                                         | -              | -               |
| 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก<br>ของคนไทย 12 ประการ                                                 | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 4. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                        | 4              | ดีเยี่ยม        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ<br/>ในการแข่งขัน</b>                                                   | 2.5            | ดี              |
| 5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                                         | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์<br>การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 | 2              | ดี              |
| 7. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                                                          | 1              | พอใช้           |
| 8. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                         | -              | -               |
| 9. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด                                                                                       | 3              | ดีมาก           |
| 10 ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด                                                                                                         | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 11 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และ<br>บริบทของแต่ละพื้นที่                                      | -              | -               |
| 12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50<br>เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา                                     |                |                 |
| 12.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                                                                             | 1              | พอใช้           |
| 12.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                             | 1              | พอใช้           |
| 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมใน<br>การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA                           | 4              | ดีเยี่ยม        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>                                                                                      | 3.33           | ดีเยี่ยม        |
| 14. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                              |                |                 |
| 14.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร                                                                                                | 3              | ดีมาก           |
| 14.2 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)                                                                       | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 15. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ                                                                                |                |                 |
| 15.1 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน<br>บุคคล (HRMS)                                                        | 3              | ดีมาก           |
| 15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่า                                                                                        | -              | -               |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                                        | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 16 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา                                                                                     |                |                 |
| 16.1 ระดับประถมศึกษา(ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)                                                                             | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษา)                                                                   | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 17 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น                                                                  | 4              | ดีเยี่ยม        |

| ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                             | ระดับ<br>คะแนน | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>                                                                                                                         | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 18 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น | 4              | ดีเยี่ยม        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>                                                                                                                | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 19 อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง                                                                                                                                                        | 4              | ดีเยี่ยม        |
| 20 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                                                                                   | 4              | ดีเยี่ยม        |
| ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข                                                                                               | 1              | พอใช้           |
| <b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>                                                                                                                                                                                            | 3.26           | ดีเยี่ยม        |

## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

#### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย สืบสานศาสตร์พระราช

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ  
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                                      |                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายยงยุทธ พรหมแก้ว                | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑    |
| ๒. นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๔. นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๕. นางสาวกฤติยา นนทบุรีพิทย          | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      |

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

### คณะทำงาน

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวกฤติยา นนทบุรีพิทย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     |
| ๒. นางสาวลิ้ แจ่มสุวรรณ     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางนิลวรรณ จอมทอง        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวแสงเดือน ชารีแสน   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายณัฐพงษ์ คชศร          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวสมพร จันสุข        | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน        |

### บรรณาธิการ

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวกฤติยา นนทบุรีพิทย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     |
| ๒. นางสาวลิ้ แจ่มสุวรรณ     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวแสงเดือน ชารีแสน   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |