

รายงานวิจัยเรื่อง.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

---

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานแก่หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ในปีการศึกษาต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ จึงได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผล การรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ทั้กตามกำหนดเวลา และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดทำสรุปรายงานทุกท่าน ที่มีส่วนให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๓
ขอบเขตการดำเนินงาน .....	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	๕
บทที่ ๒ การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	๖
แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา .....	๖
การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ .....	๘
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ .....	๘
แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา .....	๑๐
บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	๑๒
ประโยชน์ที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษา .....	๑๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย .....	๑๕
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๑๕
ตัวแปรที่ศึกษา .....	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ .....	๑๕
วิธีดำเนินการ .....	๑๕
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๑๖
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๑๗
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	๑๗
ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา .....	๑๘
ผลการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ การประเมินแนวใหม่ ของสถานศึกษา .....	๒๔
บทที่ ๕ สรุปและอภิปรายผล .....	๒๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๒๖
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๒๖
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	๒๖
สรุปผลการวิจัย .....	๒๖
อภิปรายผลการวิจัย .....	๒๘
บรรณานุกรม .....	๓๐
ภาคผนวก .....	๓๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายโรงเรียน .....	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายโรงเรียน .....	๓๘
คณะวิจัย .....	๔๖

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตามเกณฑ์ สมศ.) .....	๑๗
ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา .....	๑๘
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา .....	๒๑
ตารางที่ ๔ ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินใหม่ ของสถานศึกษา จำแนกตามขั้นตอนการดำเนินงาน .....	๒๔
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายโรงเรียน .....	๓๓
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายโรงเรียน .....	๓๙

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงในยุคที่มีความเจริญทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมโลกที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไร้พรมแดนและรวดเร็ว เมื่อผสมผสานกับปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่มีแนวโน้มให้เห็นว่า สังคมไทยกำลังก้าวสู่ภาวะวิกฤต การจะแก้ภาวะวิกฤตได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญคือคุณภาพของคน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของคนจึงมุ่งไปที่การศึกษา ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การศึกษาต้องทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (ณัฐพล ชุมวรฐายี, ๒๕๔๕, หน้า ๒) เริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่งต้องพัฒนาคุณภาพของตน ต้องให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ด้วยความจำเป็นที่จะต้องประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงบังเกิดกฎหมายแม่บทของการปฏิรูปการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ความตาม หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ว่า “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก” มาตรา ๔๘ “ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” มาตรา ๔๙ “กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุก ๕ ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๙, หน้า ๙)

การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักการสำคัญเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยให้เป็นเลิศด้วยการกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหาร มีการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ผลการจัดการศึกษาต่อนักเรียนผู้ปกครอง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๒, หน้า ๓) พร้อมทั้งได้กำหนดนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกสถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเท่าเทียมกันส่งเสริมความร่วมมือสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน มีการจัดตั้งองค์กรรับผิดชอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้มีการประเมินคุณภาพทั้งระบบเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมาย พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถดำเนินการตามนโยบายให้ทุกสถานศึกษามีการประกันคุณภาพได้มาตรฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไข ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย

มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศเมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ความว่า “โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ บูรณาการกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้โดยยึดอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ และสืบเนื่องจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายบทบาทการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นหน่วยรับผิดชอบจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ดังนั้นหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระรับผิดชอบอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, หน้า ๒) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยในการดำเนินการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้น ก็จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๔, หน้า ๓)

ในปี พ.ศ.๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ โดยมุ่งหวังให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดูได้จากผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิผล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยให้จัดทำเป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Study Report) ในส่วนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ได้สรุปผลการดำเนินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ในเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นจุดสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ควร จะพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ยังพบว่าสถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานโรงเรียนได้แต่ไม่ชัดเจน การ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศ ได้มีการจัดทำแต่ไม่ได้นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการกำหนด เป้าหมาย การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขาดเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ชัดเจน และ การจัดทำ แผนปฏิบัติการยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล และเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผนและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาขาดการตรวจสอบคุณภาพภายในระหว่างการทำงาน และการรายงานความก้าวหน้า สถานศึกษารายงานความก้าวหน้าไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่สถานศึกษาบางส่วนไม่รายงานให้ ชุมชนรับทราบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑, ๒๕๖๑, หน้า ๒๐)

เพื่อให้ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง มีความ ต่อเนื่องบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งได้ขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๑ เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อศึกษาผลการศึกษาติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินใหม่ ของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

### ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนใน สังกัด สพป.พิจิตร เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพ การศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน จาก ๑๗๓ แห่ง

### ๓.๒ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

๑) ตัวแปรอิสระ ( Independent Variables ) คือ ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

๒) ตัวแปรตาม ( Dependent Variables ) ได้แก่

๒.๑) ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

๒.๒) การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินใหม่ของ สถานศึกษา

## ๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๔.๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

**๔.๒ การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่** หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการและวิธีการประเมินที่เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายการ ประเมินเพื่อพัฒนา

**๔.๓ การประกันคุณภาพภายใน** หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดย หน่วยงานต้น สังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

**๔.๔ สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ** หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน/ ปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมาอย่างครอบคลุมครบถ้วน

๒) จัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตรงตามจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาอย่างแท้จริง

๔) ดำเนินการพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕) จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ การประเมินแนวใหม่ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นระยะ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตามกรอบ “มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา” หลังสิ้นปีการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

**๔.๕ ความคิดเห็น** หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกของบุคลากรที่มี ต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**๔.๖ บุคลากร** หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ทราบผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้แนวทางในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้



## บทที่ ๒ การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น แนวทางในการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยหรือวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ต่าง ๆ ซึ่งได้จัดแบ่งสาระสำคัญได้ ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่
  - ๒.๑ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
  - ๒.๒ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ประโยชน์ที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๑. แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และกระบวนการตรวจสอบหรือการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามากน้อยเพียงไร (Murgatroyd, Stephen and Morgan, Colin ๑๙๙๔ : ๔๕)

เมอร์กาทรอยด์ และ มอร์แกน (Murgatroyd & Morgan ๑๙๙๔) ได้จำแนกลักษณะเด่นของการประกันคุณภาพทางการศึกษาไว้ ๕ ประการ

๑. มาตรฐานการศึกษากำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก
๒. มาตรฐานเขียนในรูปของความคาดหวังที่โรงเรียนจะต้องบรรลุถึง
๓. มาตรฐานต้องสามารถประเมินได้โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นปรนัย
๔. มาตรฐานต้องใช้อย่างเสมอภาค ไม่มีการยกเว้นโดยปราศจากเหตุผลสมควร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษาจะประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวน (Audit and Review)

การทดสอบด้วยแบบ ทดสอบมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๓. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นการสร้างเชื่อมั่นซึ่งเป็นแกนหลักของการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญหลายประการอันได้แก่

๑. การวางแผนป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นตั้งแต่ขั้นของการออกแบบการกำกับดูแล ตรวจสอบและ ทบทวนเพื่อการปรับปรุง แก้ไขในทุกขั้นตอนของการผลิตซึ่งต่างจากรูปแบบการประเมินแบบเก่าที่เน้นการ ตรวจสอบเมื่อปัญหาสำคัญในขั้นการผลิต ได้เกิดขึ้นแล้ว

๒. การนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยอันได้แก่รูปแบบ กรรมวิธี และ เทคนิควิธีที่เป็น นวัตกรรมที่มีหลักฐานทางทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือรองรับไปประยุกต์ใช้ในขั้นตอน ต่างๆ ในกระบวนการผลิต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างมีเหตุผลว่า การดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ทั้งระบบจะ นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน่าไว้วางใจ และจะมีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนในวงจำกัดที่น้อยที่สุด

บรรจบ จันทมาศ (๒๕๕๑, หน้า ๒) ให้ความหมายของคำว่า การประกันคุณภาพ หมายถึง กิจกรรม หรือการปฏิบัติใด ๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนที่วางไว้ จะ ทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าจะได้ผลงาน ที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์

“การประกันคุณภาพการศึกษา” ทบวงมหาวิทยาลัย (๒๕๔๔, หน้า ๒๔) ให้นิยาม คำว่า การประกัน คุณภาพการศึกษา หมายถึง การมีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละ องค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีที่กำหนด เพื่อเป็นหลัก ประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจ ว่าว่า สถาบันนั้น ๆ สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ไพบูลย์ เปานิล (๒๕๔๓, หน้า ๑๖) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา ว่าหมายถึง กิจกรรมหรือปฏิบัติการที่มีแผนและเป็นระบบที่สถาบันการศึกษาดำเนินงาน ตามแผนและระบบที่กำหนด เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา พันธกิจและจุดมุ่งหมายที่กำหนด และสร้างความ พึงพอใจให้กับผู้รับบริการ (บัณฑิต ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต)

วันชัย ศิริชนะ (๒๕๔๐, หน้า ๑๐) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการ กระทำกิจกรรมใดที่ สะท้อนถึงควมมีคุณภาพ การตรวจสอบเป็นกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้สังคม มั่นใจยิ่งขึ้นว่า การดำเนินการของ สถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการให้การศึกษามีคุณภาพจะต้องทำอย่างมีระเบียบแบบแผน

จำรัส นองมาก (๒๕๔๔, หน้า ๒) ให้ความหมายการประกันคุณภาพว่า ตามความ ที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมายถึง การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ถ้าเป็นการ ประกันคุณภาพภายนอกก็ตรวจสอบโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

จากความหมายที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง หลักการดำเนินการ กระบวนการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มี หลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นการ รับประกันและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าผลผลิตของสถาบันจะได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะใช้เป็นกรอบและ แนวทางในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของชาติที่เหมาะสมกับกาลสมัยและทันเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงใน สังคมโลก และสามารถนำไป พัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ต่อไป

## ๒. การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่

### ๒.๑ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๑.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑** มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## **๒.๒ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษา ในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

๑. สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาจะได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวง ศึกษาธิการ จะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัด

การศึกษา และดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ จัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ประมาณ เดือน มี.ค. - เม.ย.๖๒) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓. เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จาก สถานศึกษา ก็ จะมีการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็น ต่างๆ ที่ต้องการให้มี การ ประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและ แนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตาม มาตรฐานเป็น ไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการ ตรวจสอบผลการประเมิน โดย คณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับ เกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตาม ความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๕. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมิน ตนเอง ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้ คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

๖. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานตาม ภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อน คุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายที่ กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้ วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมี เป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการ ประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๘. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐาน การศึกษาและ ประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาของตน หลังประเมิน แล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (self-assessment report)

๙. ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สถานศึกษา ดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๐. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

๑๑. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษา จัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมิน สถานศึกษาคำเนินการที่ จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมี เป้าหมายตนเอง คือ กระบวนการพัฒนา

คุณภาพซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่หรือ รูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ /งาน ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๒. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑ ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอ เพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๒.๒ ผู้ประเมินควรวิเคราะห์หรืออภิปรายด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากข้อมูล หลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบันและผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

๑๒.๓ สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

๑๒.๔ การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษากำหนด ได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการ ดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนรายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

๑๒.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกร่วมกันมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพ และ สร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒) การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และถือ เป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ จำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา และ กำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้ เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วม สังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

### **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. วิเคราะห์ และสรุปผล ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๓๑-๓๕)

### ๓. ประโยชน์ที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และเน้นคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมกรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาท หน้าที่อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ทำประโยชน์ และมีส่วนพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่เยาวชน และชุมชนร่วมกับผู้บริหารและครู สมควรที่ได้รับความไว้วางใจให้มาเป็นกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานที่ กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับ ดูแล สถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาชุมชนและสังคม ประเทศชาติ ได้เยาวชนและคนที่ดี มีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม ประเทศชาติต่อไปผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจจากการให้บริการของหน่วยงาน ในระดับสถานศึกษาการ ประกันคุณภาพจะครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจโดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้และการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดตั้งแต่ในขั้นการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การติดตาม ตรวจสอบและทบทวนเป็นระยะๆ เพื่อให้มีการแก้ไข ปรับปรุง คุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพผลผลิต การจัดทำรายงาน และนำเสนอข้อมูลการประเมินสำหรับการ ตัดสินใจในระดับต่างๆ และ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระยะต่อไป

#### ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

มีความสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถ ตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอ ภาคนโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๓. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่าง จริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษา มีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ การศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลัง ในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมถึงมวลกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารการจัดการที่มี การวางแผนล่วงหน้า และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจที่สมเหตุสมผลว่า ผู้เรียน จะมีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้



## บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการศึกษาวิจัย โดยมุ่งศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

### ๒. ตัวแปร

๒.๑ ตัวแปรอิสระ ( Independent Variables ) คือ ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

๒.๒ ตัวแปรตาม ( Dependent Variables ) ได้แก่

๑) ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประณวใหม่ ของสถานศึกษา

### ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

๑) แบบบันทึกเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒) แบบติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประณวใหม่ ของสถานศึกษา

### ๔. วิธีดำเนินการ

๑) จัดสร้างคู่มือการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาและการประณวใหม่

๒) ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและการประณวใหม่ ให้กับสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะคณะกรรมการนิเทศ ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและการประณวใหม่ กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ

๔) คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และการประณวใหม่ภายในของสถานศึกษา

๕) รวบรวมรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

- ๖) ดำเนินการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวม
- ๗) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๘) จัดทำรายงาน

#### **๕. การวิเคราะห์ข้อมูล**

๑) ตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถาม และข้อมูลเชิงปริมาณ นำไปประมวลผลและวิเคราะห์ โดยการ หาค่า ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๒) ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เอกสารที่เป็นเชิงคุณภาพ นำมาแจกแจงความถี่ และพรรณนาวิเคราะห์

**บทที่ ๔**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา  
ในสังกัด นำเสนอ ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพ  
ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
  - ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
และการประแนวใหม่ ของสถานศึกษา

**๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

จำนวนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง (รวม  
โรงเรียนสาขา ๖ แห่ง)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ตามเกณฑ์ สมศ.)

ขนาดของโรงเรียน ตามเกณฑ์ สมศ.	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดเล็ก (นร.ไม่เกิน ๓๐๐ คน)	๑๖๔	๙๔.๗๙
ขนาดกลาง (นร. ๓๐๑-๑,๐๐๐ คน)	๗	๔.๐๕
ขนาดใหญ่ (นร. ตั้งแต่ ๑,๐๐๐ คน)	๒	๑.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑๗๓	๑๐๐

จากตาราง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต ๑ มี จำนวนโรงเรียนใน  
สังกัดทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง เมื่อจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตามเกณฑ์ สมศ. มีโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด  
จำนวน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๙ และมีโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.  
๐๕ โรงเรียนขนาดใหญ่ น้อยที่สุด จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๖

## ๒. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๒ แห่ง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗	๑๖.๖๗	๕๙	๓๖.๔๒	๗๕	๔๖.๓๐	๑	๐.๖๒	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖	๑๖.๐๕	๕๔	๓๓.๓๓	๘๐	๔๙.๓๘	๒	๑.๒๓	-	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒	๑๓.๕๘	๔๑	๒๕.๓๐	๙๗	๕๙.๘๗	๒	๑.๒๓	-	-
ภาพรวมระดับปฐมวัย	๑๙	๑๑.๗๓	๖๐	๓๗.๐๔	๘๑	๕๐.๐๐	๒	๑.๒๓	-	-

จากตารางพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๖๐ แห่ง จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๗๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐)

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๘๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๗)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๙๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๗)

## การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพรวมกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นส่วนใหญ่

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- กิจกรรมกลางแจ้งส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การเดินฮูลาฮูป เล่นสนามเด็กเล่น การเล่นกับทราย การละเล่นพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร เป็นต้น เล่นกับน้ำ ว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การเล่นเกมต่างๆกลางสนาม การโยน-รับลูกบอล การโยน-รับกระดองจากพื้น การโยนลูกบอลใส่ตะกร้า การออกกำลังกายในสนามกิจกรรม BBL การวิ่งซิกแซกเมื่อมีสิ่งกีดขวาง การเดินต่อสั้นเท้าและเดินถอยหลังตามเส้นตรงและโค้ง การฝึกขึ้นลงบันไดสลับขา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและตาประสานสัมพันธ์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบาย การฝึกเขียนเส้นมาตรฐาน ๑๓ เส้นตามรอยประ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกม การฝึก ตัด ปะกระดาษ การนำวัสดุจากธรรมชาติมาสร้างภาพตามจินตนาการ

- กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน เช่น การเทแก้ว การเททราย การพับผ้า กรอบไม้แต่งตัว การจัดดอกไม้ การตัดแก้ว การคืบ เป็นต้น

- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อาหารเสริมนม กิจกรรมแปรงฟัน การล้างมือ ๗ ขั้นตอนก่อนรับประทาน อาหาร หลังออกจากห้องน้ำ ฝึกการใช้ห้องน้ำให้พู่กันผู้เรียนแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ครูตรวจสุขภาพร่างกายผู้เรียนทุกวันและรายงานผลการตรวจให้ทราบทันที เพื่อให้ได้ปรับปรุงตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ครูประจำชั้นได้มีการตรวจดูพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการ การเจริญเติบโตของร่างกายกับมาตรฐานกรมอนามัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามหลักสูตร การให้ความรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติดและให้รู้จักวิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงไม่ให้ตนเองเข้ามายุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด รวมทั้งอบายมุขสิ่งมอมเมาและสื่อลามกทั้งปวง การระวังภัยจากบุคคล และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่อเด็ก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าทางประกอบเพลง การทำท่าปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ ทำท่าตามจินตนาการ การฝึกโยคะ การทำ Body Scan

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้า กิจกรรมศิลปะ การเล่าเกี่ยวกับผลงานศิลปะของตนเอง ฝึกการแนะนำตัวเอง การทำกิจกรรมตามแนวคิดมอนเทซซอรีทั้ง ๔ หมวด

- กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเล่านิทาน การให้ความรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง การฟังเพลงของโมสาร์ท ก่อนนอน ครูประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตร

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ใช้กิจกรรมของมอนเทซซอรีหมวดชีวิตประจำวัน ฝึกการเข้าห้องน้ำ รับประทานอาหารด้วยตนเอง เก็บจานและแก้วเมื่อทานอาหารเสร็จ การฝึกใส่เสื้อผ้าเอง การสวมถุงเท้า รองเท้าด้วยตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนและของโรงเรียน การทิ้งขยะให้เป็นที่ ช่วยเหลือพี่ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย การทำความสะอาดเก็บของเล่นให้เป็นที่ในห้องเรียน

- กิจกรรมการทักทายตอนเช้าในห้องที่ พี่หัวน้อง กิจกรรมไหว้และกอด ครูและเด็ก เด็กและเพื่อน ฝึกการพูดที่ไพเราะ

- การแต่งกายส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในวันศุกร์
- การปลูกฝังทำงานเป็นกลุ่ม การให้ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การเล่านิทานเกี่ยวกับคุณฝึงมารยาทที่ดีให้แก่เด็กในการไหว้ผู้ใหญ่อย่างถูกต้องตามธรรมเนียมไทย ให้เด็กทุกคนเข้าแถวในการรับประทานอาหารและล้างจาน ฝึกปฏิบัติจนเกิดนิสัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการสอดแทรกการอบรมมารยาทเกี่ยวกับการพูด การฟัง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ครูประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามหลักสูตร
- จัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการดำเนินชีวิตวิถีสังคมไทยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้ ฝึกเด็กทำกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- การสนทนาเกี่ยวกับนิทาน การเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและจินตนาการ เช่น กิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ การเล่นตามมุม เล่นอิสระ เกมการศึกษา ครูประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามหลักสูตร

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านต่าง
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านสติปัญญา

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒.การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓.การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การมีวินัย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ เช่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑๐	๕.๗๘	๓๖	๒๐.๘๑	๑๒๒	๗๐.๕๒	๕	๒.๘๙	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒๑	๑๒.๑๔	๔๗	๒๗.๑๗	๑๐๓	๕๙.๕๔	๒	๑.๑๖	-	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๑	๖.๓๖	๓๖	๒๐.๘๑	๑๒๓	๗๑.๑๐	๓	๑.๗๓	-	-
ภาพรวม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐	๕.๗๘	๔๓	๒๔.๘๖	๑๑๘	๖๘.๒๑	๒	๑.๑๖	-	-

จากตารางพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๗๑ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๒)

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๔)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๑๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๐)

## การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพรวมกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นส่วนใหญ่

จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้การจัดการกรรมการเรียนรู้และส่งผลให้ประสบความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนางานห้องสมุดแห่งการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑
๔. โครงการเพลินวิชาการผ่านค่ายเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยไทยในโรงเรียน
๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๑๐. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. โครงการปลูกจิตสำนึกไทยให้เยาวชนไทยป้องกันการทุจริต
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา
๑๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๑๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวินัยต้านภัยยาเสพติด
๑๖. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-ยุวกาชาด

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการฝึกและส่งเสริมให้มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับครูและเพื่อน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



## จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๓. จัดให้มีการนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. จัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนด้านความมีวินัย และจิตสาธารณะ

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของชุมชน

๒. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ

๕. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาศิเครือข่ายร่วมพัฒนา

๓. ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการ  
 ประเมินใหม่ ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
 และการประเมินใหม่ ของสถานศึกษา จำแนกตามขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ	จำนวนสถานศึกษาที่ปฏิบัติ	
		ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้แทนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ฯลฯ)	๑๗๓	๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการ		
	๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๗๓	๑๐๐
	๒.๒ กำหนดตัวชี้วัด / คำอธิบายของประเด็นพิจารณา การให้ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน	๑๕๐	๘๖.๗๑
	๒.๓ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖๐	๙๒.๔๙
๓	กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ได้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา (เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ)	๑๗๐	๙๘.๒๗
๔	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
	๔.๑ วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา และค่าเป้าหมาย การพัฒนาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๗๓	๑๐๐
	๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๗๓	๑๐๐
	๔.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา	๑๗๓	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ	๑๗๓	๑๐๐
๖	สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การดำเนินงาน และตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษา		
	๖.๑ จัดทำ Time line / ปฏิทินการตรวจสอบคุณภาพ เป็นระยะ ทั้ง ระหว่างปีการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา	๑๔๕	๘๓.๘๒
	๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนว ทางการประเมินแนวใหม่	๑๗๓	๑๐๐
	๖.๓ ประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน วิธีการประเมิน ตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ให้กับคณะกรรมการ ประเมิน	๑๗๓	๑๐๐
๗	การจัดทำ SAR		
	๗.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ SAR	๑๗๓	๑๐๐
	๗.๒ ผู้บริหารจัดทำ SAR ฉบับผู้บริหารด้วยตนเอง	๑๖๙	๙๗.๖๙

ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการ  
ประเมินใหม่ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ แห่ง พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบประกัน  
คุณภาพการศึกษา ในเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อกำหนดแนว  
ทางการพัฒนา และค่าเป้าหมาย การพัฒนาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสร้าง  
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง  
ชุมชน ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้แทนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ฯลฯ)  
สถานศึกษาดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ  
การศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนวทางการประเมินแนวใหม่  
การประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน วิธีการประเมิน ตามแนวทางการ  
ประเมินแนวใหม่ให้กับคณะกรรมการประเมิน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

ในส่วนที่สถานศึกษายังดำเนินการไม่ครบคือ กำหนดตัวชี้วัด /คำอธิบายของประเด็นพิจารณา  
การให้ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐานที่ชัดเจน การประกาศใช้ค่าเป้าหมาย การจัดทำ Time line การ  
ประเมินคุณภาพ และการจัดทำ SAR ฉบับผู้บริหารที่ ยังคงให้คณะกรรมการจัดทำให้บางแห่ง

## บทที่ ๕ สรุป และอภิปรายผล

การศึกษาการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครั้งนี้มุ่งศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปผลได้ดังนี้

### ๑. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ๑) เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒) เพื่อศึกษาผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประแนวใหม่ ของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ คน

### ๓. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ๑) ตัวแปรอิสระ ( Independent Variables ) คือ ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
- ๒) ตัวแปรตาม ( Dependent Variables ) ได้แก่
  - ๒.๑) ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๒.๒) การปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินแนวใหม่ ของสถานศึกษา

### ๔. สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด สรุปได้ ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๒ แห่ง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๖๐ แห่ง จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๗๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐)

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ( ๘๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๗)

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับ คุณภาพดี ( ๙๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๗)

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อน ออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การมีวินัย รักษาติ ศาสตร์กษัตริย์ เช่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

#### ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่จัด การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมรายมาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๗๑ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี ( ๑๒๒ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๕๒)

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ คุณภาพดี ( ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๔)

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับ คุณภาพดี ( ๑๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๐)

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๓. จัดให้มีการนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๕. จัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนด้านความมีวินัย และจิตสาธารณะ

### ๓. ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินใหม่ ของสถานศึกษา

ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการ ประเมินใหม่ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ แห่ง พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ในเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อกำหนดแนว ทิศทางการพัฒนา และค่าเป้าหมาย การพัฒนาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้แทนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ฯลฯ) สถานศึกษาดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ การประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน วิธีการประเมิน ตามแนวทางการ ประเมินแนวใหม่ให้กับคณะกรรมการประเมิน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

ในส่วนที่สถานศึกษายังดำเนินการไม่ครบคือ กำหนดตัวชี้วัด /คำอธิบายของประเด็นพิจารณา การให้ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐานที่ชัดเจน การประกาศใช้ค่าเป้าหมาย การจัดทำ Time line การประเมินคุณภาพ และการจัดทำ SAR ฉบับผู้บริหารที่ ยังคงให้คณะกรรมการจัดทำให้บางแห่ง

## ๕. อภิปรายผลการวิจัย

### ๑. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ แห่ง จัดการศึกษา ปฐมวัย ๑๖๒ แห่ง ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมรายมาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งระดับ การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นเช่นนี้อาจมี ผลเนื่องมาจาก สถานศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น และมีครูไม่ตรงเอก โดยเฉพาะในระดับ การศึกษาปฐมวัย ประกอบกับครูและบุคลากรในโรงเรียนยังมีความสับสนในเรื่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายนอกที่ปรับเปลี่ยนใหม่อย่างรวดเร็ว และบ่อย ถึงทำให้เกิดความสับสน ไม่แน่ใจ ว่า จะต้องดำเนินการอย่างไร ในส่วนของคุณภาพผู้เรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องมาจากสถานศึกษาทุกแห่งจัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม บางแห่งมีอาหารว่างให้เด็ก รับประทาน มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน เช่นปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา ทำให้ เด็กได้รับสารอาหารอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา ของโรงเรียนส่วนใหญ่ จะเป็นในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีความคิด รวบรวม การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนา ปลูกฝัง พฤติกรรมนักเรียนด้าน การมีวินัย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ เช่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ และจิตสาธารณะ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังมีความต้องการในด้าน กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดให้มีการนิเทศ ภายในอย่าง ต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ๒. ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประแนวใหม่ ของสถานศึกษา

ผลการติดตาม ทบทวนตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการ ประแนวใหม่ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๓ แห่ง พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่ครบถ้วนตามระบบประกัน ส่วนใหญ่ยังมีความสับสนในเรื่องการกำหนด ตัวชี้วัดของประเด็นพิจารณาแต่มาตรฐาน อาจเนื่องจากสถานศึกษายังไม่คุ้นชิน และไม่มั่นใจกับการกำหนด ตัวชี้วัดเอง เพราะที่ผ่านมามีส่วนใหญ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดให้ และโรงเรียนดำเนินการตามตัวชี้วัด

ในส่วนของการจัดทำ SAR ของโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่คุ้นเคย ยังติดภาพการรายงานเชิง ปริมาณแบบเดิมๆ และยังมีความสับสนใน ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐานอยู่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ชัดเจนในเรื่องการ ประเมินและวิธีการประเมิน อาจเป็นเพราะขาดการ ประชุม ชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจ กับสถานศึกษา ยังไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษา

### ๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ควรสร้างความตระหนักให้สถานศึกษา เกี่ยวกับการให้ความรู้ การสื่อสาร การดำเนินงานประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่ ให้กับบุคลากรทุก คนในโรงเรียน รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง เช่นกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองนักเรียน

๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งควรวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ ความสำคัญ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครู และบุคลากร ให้เป็นไปตามกรอบภารกิจ และสอดคล้องกับ ประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

๖.๓ สถานศึกษา ควรเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ของนักเรียน ด้วย

๖.๔ สถานศึกษาควร ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน อย่าง แท้จริง

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๔๔ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ หน้า กระทรวงฯ.
- ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (๒๕๔๕). บัณฑิตสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- ดวงดาว ทองผ่อง. (๒๕๔๕). สภาพปัญหาและการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงใจ สุขสม. (๒๕๔๗). การปฏิบัติของครูในด้านมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นครินทร์ ขาวผ่อง. (๒๕๔๗). กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนเทศบาลจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นภวรรณ ศรีภูธร. (๒๕๔๔). การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียนนาร่อง สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (๒๕๔๖). รายงานวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ยุพิน ศิริเรือง. (๒๕๔๗). ทรรศนะของครูต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (๒๕๔๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (๒๕๓๔). การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีสมร แป้งหอม. (๒๕๔๕). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สถิตย์ ยิ่งคง. (๒๕๔๔). ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสงี่ยม เป้าเลี้ยง. (๒๕๔๖). การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่สมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิลาวัลย์ ศรีแผ้ว. (๒๕๔๖). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของ  
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายโรงเรียน

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปริญญาตรี			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๑	บ้านลาดวิทยาเสริม	กมลลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	น้ำจั้นราษฎร์บำรุง	กมลลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๔	ธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๕	บึงสว่างวิทยาคม	กมลลาไสย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	คำโพนทองราษฎร์นิยม	กมลลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗	พิพัฒน์ราษฎร์บำรุง	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๘	บึงไฮโนนสว่างวิทยา	กมลลาไสย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	โปโลเจ้าสามัคคีวิทยา	กมลลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐	สงยางสงเปลือยวิทยาคม	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑	ข้าวหลามชัยศรีดอนยางวิทยา	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒	ปากน้ำราษฎร์บำรุง	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓	นามลวิทยาคาร	กมลลาไสย	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔	ชุมชนโพนงานประสาธศิลป์	กมลลาไสย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕	ด่านเหนือหนองไผ่สงเคราะห์	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖	โนนไฮหนองอีกลุ่มวิทยา	กมลลาไสย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๗	หัวขวาวิทยา	กมลลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๘	บ้านม่วงวิทยายน	ดอนจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๙	กุดครองวิทยาคาร	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒๐	หนองโพนโนนสมบูรณ์	ดอนจาน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๒๑	หนองพอกวิทยายน	ดอนจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒๒	หัวคูประชาอุทิศ	ดอนจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๓	ดงพุงสงเคราะห์	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒๔	ดงพุงสงเคราะห์ (สาขา)	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒๕	บ้านนาวิทยาคม	ดอนจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๖	หนองแวงแสน	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๗	หนองแคนวิทยา	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๘	แก้งนางราษฎร์บำรุง	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๙	ด่านแต่ราษฎร์สงเคราะห์	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๐	นาจำปา	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๑	สะอาดไชยศรี	ดอนจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๓๒	สายป่าแดง	ดอนจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๓	สายป่าแดง (สาขาภูเงิน)	ดอนจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๔	หนองบัวราชภูร์นิคม	โป่งกลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๕	บ้านต้อนวิทยาคาร	โป่งกลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๖	โคกกล่ามวิทยา	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๗	หามแหโพนทองวิทยาคม	โป่งกลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๘	ทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓๙	หนองกุงวิทยาคม	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๐	บ้านโคกกวาง	โป่งกลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านคำเม็ก	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๒	บ้านหนองสงเคราะห์	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๓	โคกน้ำเกลี้ยงวิทยาคม	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๔	หนองโพนวิทยายน	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๕	หนองโพนวิทยายน สาขา	โป่งกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๖	บ้านเหล็กกกอกสามัคคี	โป่งกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๔๗	ห้วยตุมวิทยาคาร	พุทไธยาสน์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๘	หนองแวงเหนือ	พุทไธยาสน์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๙	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๗	พุทไธยาสน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๐	ชุมชนนารยวิทยา	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๑	กลางหมื่นสงเคราะห์	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๒	หนองหัวช้าง	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๓	แก่งนาขามสามัคคี	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๔	คำโพนคำม่วงวิทยา	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๕	โนนสวรรค์ประชาสรรค์ภูอ	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๖	บ้านห้วยแสง	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๗	บ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง	พุทไธยาสน์	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๕๘	สะอาดสมศรีวิทยา	พุทไธยาสน์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๕๙	บ้านโนนโพธิ์ศรี	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๖๐	บ้านบ่อโนนมะค้ำวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๖๑	ท่ากลางแจ้งจุมวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๖๒	โคกกล่ามผดุงวิทย์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๓	ท่าเพลิงเหมือดแอ่ท่าใหม่ฯ	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖๔	โคกเมยประชาพัฒนา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๖๕	หนองบัวโจดตงสิงวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๖๖	เสมาสามัคคี	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	บ้านแวงประชารัฐบำรุง	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๘	แก่น้อยโนนรังวิทยาเสริม	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๙	หนองแปนโนนสูงนาเชือกฯ	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	นาบึงราษฎร์สงเคราะห์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๑	โนนเมืองวิทยาคาร	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๒	บ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๓	ดอนหวายราษฎร์บำรุง	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๗๔	สะอาดโนนงามวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๕	ชุมชนสีถ่านดำรงวิทย์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๖	หนองตุวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	เหล่าเชียงโนนเสียววิทยา	ร่องคำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๘	เหล่าอ้อยบำรุงวิทย์	ร่องคำ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๗๙	ด่านไต้วิทยา	ร่องคำ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๐	สามัคคีสำราญวิทย์	ร่องคำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๑	สำเร็จวิทยา	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๒	สองห้องราษฎร์บูรณะ	ร่องคำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๓	กุดสิงวิทยาคม	ร่องคำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	'ดีเลิศ	'ดีเลิศ
๘๔	ชุมชนนาเรียงวิทยาคม	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๕	ดงพยอมหนองคูสามัคคีวิทยา	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๖	คำแคนราษฎร์วิทยา	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๘๗	บ้านหนองกุงกลาง	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๘๘	บ้านกุดแห่	สามชัย	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๙	คำหุ้งราษฎร์บำรุง	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๙๐	บ้านหนองซ้าง	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๙๑	หนองแขงวิทยา	สามชัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๒	บ้านหนองกุงใหญ่	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	'ดีเลิศ	'ดีเลิศ
๙๓	ค้อจารย์วิทยา	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๔	หนองแสงราษฎร์พัฒนา	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๕	สามชัยอุดมวิทย์	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๙๖	โคกกลางวิทยา	สามชัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม
๙๗	ท่านาจานวิทยา	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๙๘	บ้านหนองกุงน้อย	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๙๙	บ้านท่านางาม	สามชัย	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๐	บ้านห้วยยาง	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๐๑	กลางดงราษฎร์อุปถัมภ์	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๒	กุดอ้อสุขสวัสดิ์วิทยา	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๓	แกเปะราษฎร์นิยม	โสมพะมิตร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๔	คอนเรืออนุกุล	โสมพะมิตร	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๐๕	โคกกลางราษฎร์พัฒนา	โสมพะมิตร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๖	เขียงเครือวิทยาคม	โสมพะมิตร	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๑๐๗	ดงน้อยสงเคราะห์	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๘	บ้านดอนสนวน	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๙	บ้านหลุบอินทรรษราษฎร์บำรุง	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๐	บ้านเหล่าค้อ	โสมพะมิตร	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑๑๑	บ้านโหมนสงเคราะห์	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๒	เหล่าสูงวิทยา	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๓	อนุบาลกาฬสินธุ์	โสมพะมิตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๔	คำปลาฝาโนนชัย	เขื่อนลำปาว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๕	บ้านสว่าง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๖	ชุมชนหนองสอวิทยาคาร	เขื่อนลำปาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๗	สะอาดประชาสรรค์	เขื่อนลำปาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๘	นาโกวิทยา	เขื่อนลำปาว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๙	ขมิ้นราษฎร์สงเคราะห์	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๐	ปลาเค้าวิทยาคาร	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๑	นาขามร่วมราษฎร์บำรุง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๒	หนองแวงประชานุกุล	เขื่อนลำปาว	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๑๒๓	บ้านหนองม่วง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๔	โคกนางามสามัคคี	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๕	โนนสะอาดราษฎร์ฯ	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๖	คำยลुकเสือนิคมลำปาว	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๗	เหล่าหลวงวิทยาคาร	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๘	คำไผ่สงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๒๙	ท่าแสงวิทยายน	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๐	บึงวิชัยสงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๑๓๑	วังเกาะเหล็กทุ่งสว่างวิทย์	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๒	ท่าลำตวนประชาบำรุง	เมืองน้ำดำ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑๓๓	กุต้ออประชาชนุสรณ์	เมืองน้ำดำ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๑๓๔	ดงเมืองวิทยาการ	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๕	ท่าไคร้สามัคคี	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๖	หนองทุ่มสงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๗	โคกคอนวิทยานุกูล	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๘	ชุมชนแก่งคำวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี
๑๓๙	คำประณนิคมสงเคราะห์	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๐	ดงน้อยวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๔๑	สหสขันธ์วิทยาคม	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๒	โนนป่าจิวิจิตวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๔๓	คำชมภูท่าเรือสมบูรณ์วิทย์	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๔๔	โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๔๕	สิงห์สะอาด	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๖	ถ้ำปลาวิทยายน	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๔๗	นาสีนวลโสภนทรายวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๘	นาคุณวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๙	นิคมลำปาววิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๐	ชุมชนน้ำเกลี้ยงกลมอมวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๑	โนนปลาขาวราษฎร์บูรณะ	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๒	ห้วยเตยพรประสิทธิ์วิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๓	บ้านโคกใส	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๑๕๔	โพนสว่างพิทยาคม	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕๕	บ้านม่วงวิทยาคม	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕๖	ชุมชนนามะเขือวิทยา	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ
๑๕๗	ชุมชนนามะเขือวิทยา (สาขา)	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ดีเลิศ
๑๕๘	นามนราษฎร์นุเคราะห์	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๙	โคกเจริญค่าน้ำแซบวิทยา	โนนนาทอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๖๐	บ้านคำเชียงวัน	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๖๑	โป่งเชือกศึกษาศาน	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๖๒	ดงไร่ราษฎร์พัฒนา	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ

ภาคผนวก ข  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายโรงเรียน



ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๑	ข้าวมหามชัยศรีดอนยางวิทยา	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	บ้านลาดวิทยาเสริม	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	น้ำจั้นราษฎร์บำรุง	กมลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาการ	กมลาไสย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	ธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๖	ปากน้ำราษฎร์บำรุง	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๗	บึงสว่างวิทยาคม	กมลาไสย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘	คำโพนทองราษฎร์นิยม	กมลาไสย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๙	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐	บึงไฮโนนสว่างวิทยา	กมลาไสย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๑	โปลิแล้าสามัคคีวิทยา	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒	สงยางสงเปลือยวิทยาคม	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓	หัวขวาวิทยา	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๔	ด่านเหนือหนองไผ่สงเคราะห์	กมลาไสย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕	นามลวิทยาการ	กมลาไสย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๖	ชุมชนโพนงามประสาทศิลป์	กมลาไสย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๗	โนนไฮหนองอีถุ่มวิทยา	กมลาไสย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๘	บ้านหนองม่วง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๙	เหล่าหลวงวิทยาการ	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๐	หนองแวงประชานุกูล	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๑	โคกนางามสามัคคี	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๒	โนนสะอาดราษฎร์สามัคคี	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๓	นาขามร่วมราษฎร์บำรุง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๔	คำปลาฝาโนนชัย	เขื่อนลำปาว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒๕	ชุมชนหนองสอวิทยาการ	เขื่อนลำปาว	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒๖	นาโกวิทยา	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๗	ขมิ้นราษฎร์สงเคราะห์	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๘	ปลาเค้าวิทยาการ	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๙	ค่ายลูกเสือนิคมลำปาว	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๐	บ้านสว่าง	เขื่อนลำปาว	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๑	สะอาดประชาสรรค์	เขื่อนลำปาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๓๒	แก้งนางราษฎร์บำรุง	ดอนจาน	ดี	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี
๓๓	บ้านม่วงวิทยายน	ดอนจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔	ดงพุงสงเคราะห์ (สาขา)	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๕	ด่านแต้ราษฎร์สงเคราะห์	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๖	กุดครองวิทยาการ	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓๗	หนองโพนโนนสมบูรณ์	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓๘	หนองพอกวิทยายน	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๙	หัวคูประชาอุทิศ	ดอนจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๐	ดงพุงสงเคราะห์	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	นาจำปา	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๒	บ้านนาวิทยาคม	ดอนจาน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๓	หนองแวงแสน	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๔	หนองแคนวิทยา	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๕	สายป่าแดงวิทยา(สาขาบ้านภูเงิน)	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๖	สายป่าแดงวิทยา	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๗	สะอาดไชยศรี	ดอนจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๘	บ้านโคกใส	โนนนาทอง	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
๔๙	โพนสว่างพิทยาคม	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๐	โพนสว่างพิทยาคม(สาขาโพนคำ)	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๑	บ้านม่วงวิทยาคม	โนนนาทอง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๒	ชุมชนนมะเขือวิทยา	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๓	ชุมชนนมะเขือวิทยา(สาขา)	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๔	นามนราษฎร์นุเคราะห์	โนนนาทอง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๕๕	โคกเจริญค้ำน้ำแซบวิทยา	โนนนาทอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๖	บ้านแกวิทยายน	โนนนาทอง	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
๕๗	โนนเมืองประชานุเคราะห์	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๘	บ้านคำเชียงวัน	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๙	โป่งเชือกศึกษาสถาน	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๐	ม่วงคำราษฎร์สามัคคี	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๑	คำคารราษฎร์บำรุง	โนนนาทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๒	โคกก่องวิทยา	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๓	ดงไร่ราษฎร์พัฒนา	โนนนาทอง	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๔	โคกล่ามวิทยา	โป่งกลาง	ปานกลาง	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๖๕	ทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์	โปงลาง	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๖๖	หนองกุงวิทยาคม	โปงลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๖๗	บ้านด่อนวิทยาคาร	โปงลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๖๘	หามแห่โพหนองวิทยาคม	โปงลาง	ปานกลาง	ดี	ดี	ดี
๖๙	บ้านโคกกวาง	โปงลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๗๐	หนองบัวราชภูรินิยม	โปงลาง	ปานกลาง	ดี	ดี	ดี
๗๑	บ้านคำเม็ก	โปงลาง	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๒	หนองโพนวิทยายน	โปงลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๓	หนองโพนวิทยายน(สาขา)	โปงลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๔	โคกน้ำเกลี้ยงวิทยาคม	โปงลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๕	บ้านหนองสงเคราะห์	โปงลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๖	บ้านเหล็กกกอกสามัคคี	โปงลาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	ชุมชนนาจารย์วิทยา	พุทธไสยาสน์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๘	หนองแขวงเหนือ	พุทธไสยาสน์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๙	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๗	พุทธไสยาสน์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๐	ห้วยตุมวิทยาคาร	พุทธไสยาสน์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๑	บ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๒	กลางหมื่นสงเคราะห์	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๓	หนองหัวช้าง	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๔	แก่นนาขามสามัคคี	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๕	คำโพนคำม่วงวิทยา	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๖	สะอาดสมศรีวิทยา	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๗	บ้านห้วยแสง	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๘	ภูปอวิทยา	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๙	โนนสวรรค์ประชาสรรค์ภูปอ	พุทธไสยาสน์	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๐	หนองท่มสงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๑	กาฬสินธุ์พิทยาสัย	เมืองน้ำดำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๒	ท่าแสงวิทยายน	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๓	บึงวิชัยสงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๔	ท่าลำดวนประชาบำรุง	เมืองน้ำดำ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๙๕	กุดอ้อประชานุสรณ์	เมืองน้ำดำ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๙๖	คำไผ่สงเคราะห์	เมืองน้ำดำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๗	วังเกาะเหล็กทุ่งสว่างวิทย์	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๙๘	ตงเมืองวิทยาคาร	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๙	ท่าไคร้สามัคคี	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๐	โคกคอนวิทยานุกูล	เมืองน้ำดำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๑	ท่าเพลิงเหมือดแอ่ท่าใหม่ฯ	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๒	โคกเมยประชาพัฒนา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๓	หนองบัวโจดตงสิงวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๔	เสมาสามัคคี	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๕	บ้านแขวงประชารัฐบำรุง	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๖	แก่น้อยโนนรังวิทยาเสริม	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๗	หนองแบนโนนสูงนาเชือกฯ	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๘	นาบึงราษฎร์สงเคราะห์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๙	โนนเมืองวิทยาคาร	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๑๐	ดอนหวายราษฎร์บำรุง	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๑๑	โคกล่ามผดุงวิทย์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดี	ดีมาก
๑๑๒	บ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๓	บ้านโนนโพธิ์ศรี	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๔	สะอาดโนนงามวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๕	ชุมชนสีถ่านดำรงวิทย์	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๖	หนองตุวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๗	ท่ากลางแจ้งจุมวิทยา	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๘	บ้านบ่อโนนมะค้ำวิทยาคาร	เมืองฟ้าแดดสงยาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๙	เหล่าเชียงโนนเสียววิทยา	ร่องคำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๒๐	เหล่าอ้อยบำรุงวิทย์	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๑	ด่านใต้วิทยา	ร่องคำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๒	สามัคคีสำราญวิทย์	ร่องคำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๓	สำเร็จวิทยา	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๔	สองห้องราษฎร์บูรณะ	ร่องคำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๒๕	กุดสิงวิทยาคม	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๖	ชุมชนนาเรียงวิทยาคม	ร่องคำ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๒๗	ตงพะยอมหนองคูสามัคคีวิทยา	ร่องคำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒๘	ชุมชนแก้งคำวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี
๑๒๙	คำประณนิคมสงเคราะห์	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๐	ตงน้อยวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๑๓๑	สหสขันธ์วิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๒	โนนป่าจี้วิจิตวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๓๓	คำชมภูท่าเรือสมบูรณวิทย์	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๓๔	โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๓๕	สิงห์สะอาด	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๓๖	ถ้ำปลาวิทยายน	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๓๗	นาสีนวลโสภทรายวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓๘	นาคุณวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๓๙	นิคมลำปาววิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๐	คำแคนวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๔๑	ชุมชนน้ำเกลี้ยงกลุ่มวิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๔๒	โนนปลาขารราษฎร์บูรณะ	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๔๓	ห้วยเตยพรประสิทธิ์วิทยา	สหสขันธ์ก้าวหน้า	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี
๑๔๔	บ้านหนองกุงใหญ่	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๔๕	ค้อจารย์วิทยา	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๔๖	หนองแสงราษฎร์พัฒนา	สามชัย	ดี	ดี	ปานกลาง	ดี
๑๔๗	สามชัยอุดมวิทย์	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๔๘	โคกกลางวิทยา	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔๙	ท่าช้างรัฐประชาพัฒนา	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๐	ท่านาจานวิทยา	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๕๑	หนองแขงวิทยา	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๒	บ้านหนองกุงน้อย	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕๓	บ้านท่างาม	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๔	บ้านห้วยยาง	สามชัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๑๕๕	บ้านหนองซ่าง	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๕๖	บ้านกุดแห่	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕๗	คำหุ้งราษฎร์บำรุง	สามชัย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕๘	บ้านท่างาม สาขาบ้านดำนเม็ก	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕๙	คำแคนราษฎร์วิทยา	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๖๐	บ้านหนองกุงกลาง	สามชัย	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑๖๑	บ้านดอนสนวน	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๒	โคกกลางราษฎร์พัฒนา	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๓	บ้านหลุบอินทรราษฎร์บำรุง	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	ภาพรวม
๑๖๔	เหล่าสูงวิทยา	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๕	แกเปะราษฎร์นิยม	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๖	คอนเรือบอนกุล	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๗	ดงน้อยสงเคราะห์	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๘	กุต้อสุขสวัสดิ์วิทยา	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖๙	บ้านโหมนสงเคราะห์	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๗๐	อนุบาลกาฬสินธุ์	โสมพะมิตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๗๑	กลางดงราษฎร์อุปถัมภ์	โสมพะมิตร	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๗๒	เขียงเครือวิทยาคม	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๗๓	บ้านเหล่าค้อ	โสมพะมิตร	ดี	ดี	ดี	ดี

## คณะผู้วิจัย

### ที่ปรึกษา

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายยงยุทธ พรหมแก้ว       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑    |
| ๒. นายสุรพงษ์ มงคลสุคนธ์รัก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๓. นายลานนิพนธ์ เกษลา       | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา            |

### คณะผู้เก็บข้อมูล

- |                               |                            |                   |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางกชพร ตุนสุวรรณ          | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน   |
| ๒. นางสาวนิพพิทา กุลชิต       | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๓. นางพรเพ็ญ ฤทธิลัน          | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๔. นายอินสวณ สารูเม           | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๕. นายสุรียา ผ่องเสียง        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๖. นายชาญยุทธ์ ไสยาศรี        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๗. นางสาวรัตติยา ภูมิสายตร    | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๘. นางสาวอังคณา ภารสวัสดิ์    | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๙. นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน          |
| ๑๐. นางสาวศิวพร นิลสุข        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | เลขานุการคณะทำงาน |

### คณะผู้วิจัย

- |                       |                            |   |
|-----------------------|----------------------------|---|
| ๑. นางกชพร ตุนสุวรรณ  | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๒. นางสาวศิวพร นิลสุข | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา        |