



คู่มือการปฏิบัติงาน

การนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษา



กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ โดยประกาศกำหนด มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา รายมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาจะต้องมีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและการจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี(SAR) เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา จึงดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้นในระดับสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการนิเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อเป็นแนวดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะคณะศึกษานิเทศก์ รวมทั้งผู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่มีส่วนร่วมในการนิเทศ หรือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการรวมทั้งการจัดทำเอกสารครั้งนี้ และหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดโดยลำดับต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

	หน้า
➤ คำนำ.....	ก
➤ สารบัญ.....	ข
➤ บทนำ.....	๑
○ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๑
○ การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา.....	๑
➤ แนวปฏิบัติการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๓
○ บทบาทหน้าที่	๓
○ แผนการดำเนินงาน.....	๓
➤ แนวปฏิบัติการดำเนินงานระดับสถานศึกษา.....	๖
○ แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖
○ แนวทางการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘
○ แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๙
○ ตัวอย่างการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง	๑๐
➤ เครื่องมือนิเทศ	๑๒
○ แบบตรวจสอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินใหม่ ของสถานศึกษา	๑๒
○ ตัวอย่าง การกำหนดตัวชี้วัด คำอธิบายคุณภาพ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
○ ตัวอย่าง การกำหนดตัวชี้วัด คำอธิบายคุณภาพ ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
➤ เอกสารดาวน์โหลดงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	๒๐
➤ ข้อมูลเพิ่มเติมและช่องทางติดต่อ สอบถาม	๒๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดหลักการสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ โดยสรุปในสองลักษณะซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังนี้

๑. การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน/ ปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมาอย่างครอบคลุมครบถ้วน

๒) จัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตรงตามจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาอย่างแท้จริง

๔) ดำเนินการพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕) จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ การประเมินแนวใหม่ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นระยะ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตามกรอบ “มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา” หลังสิ้นปีการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

เป็นการดำเนินการใน ๓ ขั้นตอน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา และการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและ

เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

บทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้ เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วม สังเกตรับฟัง หรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

แผนการดำเนินงาน : เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษาให้เข้มแข็ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินแนวใหม่ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครู	พ.ย. ๖๒	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๒.	สถานศึกษาทบทวน ตรวจสอบ การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ธ.ค. ๖๒	สถานศึกษา
๓	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ย. ๖๒ ถึง มี.ค. ๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๔	สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การดำเนินงาน และตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ตาม Time line / ปฏิทิน เป็นระยะ ทั้งระหว่างปีการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนวทางการประเมินแนวใหม่	พ.ย. ๖๒ ถึง มี.ค. ๖๓	- สถานศึกษา - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
๕	สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	เม.ย. ๖๓	สถานศึกษา -คณะกรรมการ -ผอ.รร.

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖	เก็บรวบรวม SAR ของสถานศึกษา ตรวจสอบและนำเข้าระบบ e-SAR ของสมศ.	เม.ย. ๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	สังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๘	วางแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พ.ค.-มิ.ย. ๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๙	สถานศึกษาดำเนินการ - วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวัง ในการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย - กำหนดตัวชี้วัด /คำอธิบายของประเด็นพิจารณา การให้ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน - กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับประเด็น การพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย	พ.ค. ๖๓	-สถานศึกษา -คณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้ง
๑๐	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนา	พ.ค. ๖๓	- สถานศึกษา - คณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้ง
๑๑	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ	มิ.ย. ๖๓ ถึง มี.ค. ๖๔	-สถานศึกษา
๑๒	สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การดำเนินงาน และตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำ Time line / ปฏิทินการตรวจสอบคุณภาพ เป็นระยะ ทั้งระหว่างปีการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา	ส.ค. ๖๓ ถึง มี.ค. ๖๔	- สถานศึกษา - คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง
๑๓	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๑๔	สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	เม.ย. ๖๔	-ผอ.รร. ครู -คณะกรรมการ
๑๕	เก็บรวบรวม SAR ของสถานศึกษา ตรวจสอบและนำเข้าระบบ e-SAR ของสมศ.	เม.ย. ๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๑๖	สังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ไว้ดังนี้ (อ้างอิงจาก <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๓๐๔๙๔๑๔๖>)

๑. ก่อนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป

๒. เมื่อประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๓. ประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีดังนี้

๓.๑ ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๓.๒ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓.๓ ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดี และส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๓.๔ หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๓.๕ สถานศึกษาใช้รายงานการประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

๔. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การนำเสนอข้อมูลต่างๆ ไม่มีรูปแบบตายตัว แต่ควรมีความกระชับ รวบรวม จัดประเด็นสำคัญๆมาเสนอ และมีที่มาของหลักฐานที่ชัดเจน การจัดทำต้องไม่ยุ่งยากและเป็นภาระให้กับสถานศึกษา โดยเนื้อหาที่นำเสนอมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ ดังต่อไปนี้

๔.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด

๔.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง

๔.๓ แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) หรือคงสภาพอย่างไร

๕. โครงสร้างของรายงานการประเมินตนเอง ประกอบไปด้วย ๒ ส่วนหลักๆคือ ส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนเนื้อหาสาระของการประเมินตนเอง โดยส่วนเนื้อหาสาระฯ ประกอบด้วยส่วนหลักๆ

๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ ๒) เนื้อหาสาระของการประเมินตนเองที่มุ่งตอบคำถาม ๓ ข้อข้างต้น

๖. เนื้อหาที่นำเสนอในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละส่วนมีแนวทางดังนี้

๖.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ควรนำเสนอไม่เกิน ๒ หน้า สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบของสิ่งที่สถานศึกษาได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ การนำเสนอจะต้องมีความกระชับ รัดกุม จับประเด็นสำคัญ และตอบคำถามเนื้อหา ๓ ข้อข้างต้น โดยบทสรุปการประเมินตนเองจะมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อ (๑) กระชับ รวบรัด จับประเด็นสำคัญ และมีที่มาของหลักฐานที่ชัดเจน (๒) เป็นการประเมินไม่ใช่แค่บรรยาย (๓) สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบของสิ่งโรงเรียนที่ได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ (เช่น ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านบริหาร ด้านปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น)

๖.๒ ส่วนที่เป็นเนื้อหาการประเมินตนเอง มีดังนี้

๖.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม เป็นต้น

๖.๒.๒ การตอบคำถามข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ให้ระบุระดับคุณภาพของสถานศึกษา นำเสนอทั้งรายด้าน จำนวน ๓ มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งระดับคุณภาพจะประกอบไปด้วย ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๖.๒.๓ การตอบคำถามข้อ ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง ให้เน้นนำเสนอข้อมูล หลักฐานการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ โดยข้อมูลที่นำเสนอในการตอบคำถามข้อ ๒ นี้ สามารถจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

(๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อมูลที่นำเสนอ เช่น

(๑.๑) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

(๑.๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป

(๑.๓) ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป

(๑.๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป

(๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

(๑.๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

(๑.๗) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

เป็นต้น

(๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลที่นำเสนอ เช่น

(๒.๑) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

(๒.๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

(๒.๓) การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ

(๒.๔) ผู้ปกครองนักเรียนที่รับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา

(๒.๕) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๒.๖) การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของชุมชนและสังคม เป็นต้น

(๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ข้อมูลที่นำเสนอ เช่น

(๓.๑) ผู้สอนมีการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป

(๓.๒) ผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม

(๓.๓) ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

ขึ้นไป

(๓.๔) ผู้สอนมีความสามารถและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการ

จัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

(๓.๕) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

(๓.๖) ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๓.๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จัก

อาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ เป็นต้น

๖.๒.๔ การตอบคำถามข้อ ๓ แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) หรือคงสภาพอย่างไร โดยสถานศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาอาจนำเสนอแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามความสามารถที่จะดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น

(๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่างๆ

(๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

(๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลอื่นๆ ในภาคผนวกได้เช่นกัน แต่จะต้องเป็นข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นเท่านั้น เพื่อไม่ให้เกิดการจัดทำเอกสารมีจำนวนมากและเป็นภาระในการดำเนินการ

แนวทางการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ตามที่กำหนด

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. การจัดส่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรูป file PDF มายัง อีเมล kultham@esdc.go.th โดยจัดทำข้อมูลทั้งหมดอยู่ใน file เดียวกันเท่านั้น สำหรับ สถานศึกษาที่จัดทำ SAR แยกเล่มระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางต่อกันเป็นไฟล์เดียวก่อนส่ง

๕. สำหรับ ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ. ประเมินหรือตรวจสอบเพิ่มเติม ให้จัดทำเป็น file word ส่งมาทาง อีเมล พร้อม file SAR ภายในวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๓

๖. บันทึกผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทาง Google form จะส่ง QR CODE ให้ทางกลุ่มไลน์งานประกันฯ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ หลังวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ทบทวน ตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพ บริบท โรงเรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และถือเป็นการ รับผิดชอบร่วมกัน ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด คำอธิบายระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นพิจารณาและมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ได้

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและ ความต้องการ จำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา และกำหนดการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(ตัวอย่าง)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ส่วนประกอบของรายงานที่ควรมี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ
๒. ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวม และรายมาตรฐานแยกเป็นระดับการศึกษา โดยมีประเด็นตอบคำถาม ดังนี้

- ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด มีคุณภาพอย่างไร
- ๒) สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล เชิงประจักษ์ อะไรบ้างที่สนับสนุน
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ตัวอย่างเช่น

ระดับการศึกษา.....

มาตรฐานที่

๑. ได้ระดับคุณภาพ

๒. ดำเนินการจัดการศึกษา หรือพัฒนาอย่างไร (วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ นวัตกรรมที่ใช้ หรือดำเนินการ)

๓. ผลการดำเนินการในข้อ ๒ เกิดอะไรขึ้นอย่างไร (ความรู้ ทักษะ ผลงาน พฤติกรรม คุณลักษณะ ของนักเรียน ครู โรงเรียน ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของแต่ละมาตรฐานตามที่กำหนด) เป็นข้อมูล เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

๔. จุดเด่น (ผลงาน หรือคุณลักษณะ ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับ)

จุดที่ควรพัฒนา (ผลงาน หรือคุณลักษณะ ที่ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด)

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น (วิธีการสอน กิจกรรม โครงการใดที่จะทำในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น ควรสอดคล้องกับ จุดที่ควรพัฒนา)

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผล แต่ละมาตรฐาน (อาจเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่กำหนดเพื่อให้เป็นภาพผลการประเมินชัดเจน)

๒. สรุปภาพรวม ถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. แนบเอกสารหลักฐาน ที่เป็นผลงานที่โดดเด่น เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ เช่น

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

- หลักฐาน เอกสารอ้างอิงต่างๆ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงถึงผลงานดีเด่นของ
สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

๒. คำตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และจัดทำรายงาน

หมายเหตุ จำนวนหน้า มาก-น้อย ขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงาน ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน
หรือพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียน

แบบตรวจสอบ การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประแนวใหม่
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

คำชี้แจง ระดับปฏิบัติ ดี หมายถึง มีความตระหนักให้ความสำคัญ และปฏิบัติครบถ้วนทุกรายการ
ระดับปฏิบัติ พอใช้ หมายถึง มีความตระหนัก แต่มีบางประเด็นที่ปฏิบัติ ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง หมายถึง ไม่ให้ความสำคัญ หรือ ไม่มีการปฏิบัติ หรือปฏิบัติน้อยมาก

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
๑	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน			
๒	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า กรรมการ สถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้แทนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ฯลฯ)			
๓	สถานศึกษาดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดตัวชี้วัด / คำอธิบายของประเด็นพิจารณาการให้ระดับคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๔	กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ได้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา (เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ)			
๖	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา และค่าเป้าหมาย การพัฒนาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา			
๗	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ			
๘	สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การดำเนินงาน และตรวจสอบคุณภาพ ของสถานศึกษา จัดทำ Time line / ปฏิทินการตรวจสอบคุณภาพ เป็น ระยะ ทั้งระหว่างปีการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบประเมิน จากหลายฝ่ายตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ และประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน วิธีการ ประเมิน ให้กับคณะกรรมการประเมิน			
๙	จัดทำรายงานคุณภาพประจำปี (SAR) ได้ครอบคลุม ชัดเจนทุกมาตรฐาน และจัดส่งตรงตามกำหนดเวลา			
	สรุปภาพรวม			

หมายเหตุ สรุปภาพรวมโดยใช้ ฐานนิยม (mode)

ตัวอย่าง

การกำหนดตัวชี้วัด คำอธิบายคุณภาพ คำเป้าหมาย มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กชพร คุณสุวรรณ

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ /ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๒) มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๑.๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น ๕ % ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่ผลการประเมิน การอ่านในระดับดี ตามเกณฑ์ สพฐ. เพิ่มขึ้น ๓% ๓. ไม่มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔. ร้อยละของผลการประเมิน NT ของ น.ร. ป.๓ เพิ่มขึ้น ๓%
	๒. ความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ ๓. นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔. ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่ผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในระดับดี
	๔. มีความสามารถในการคิด คำนวณ	๕.ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ที่ผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในระดับดี ๖.ผลการประเมิน NT ของ น.ร. ป.๓ เพิ่มขึ้น ๓%
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑.สามารถในการวิเคราะห์ อธิบาย ขยายความบทความ หรือเรื่องที่อ่านได้ ๒.สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ เกิดจากการคิด และสร้างสรรค์	๑.ร้อยละ.....ของนักเรียน ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ขาว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่อ่านได้อย่าง สร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับชั้น ๒.ร้อยละ.....ของนักเรียน ที่มีผลงานที่เกิดจากการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับชั้น ๓. ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ที่สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๑-๓ ที่สามารถนำเสนอ วิชิตคิด แนวคิด ของตนเองในการแก้ปัญหาหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.สามารถสร้างผลงานของ ตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตาม สาระการเรียนรู้ ๒.มีผลงานที่เกิดจากการบูรณา การความรู้	๑. ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถสร้างผลงานของ ตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่น ของ ใช้ ชิ้นงานประดิษฐ์ตามภาระงาน แต่งเรื่อง เขียนบทความ ทำ หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ ๒. ร้อยละ..... ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ จัดทำโครงการที่เกิด จากการบูรณาการความรู้ตามหลักสูตร
๔) สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑.การสืบค้น ค้นหา ข้อมูล ๒.การใช้ ICT ในการเรียนรู้ สร้างผลงาน ๓.การใช้เทคโนโลยี ในการ สื่อสาร	๑. ร้อยละ.....ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ สามารถ ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ ๒. ร้อยละ.....ของนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน ๓. ร้อยละ.....ของนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ใช้เทคโนโลยี ในการ สื่อสาร หรือ นำเสนอผลงานได้

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลการประเมินระดับชาติ NT , O-NET	๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ เพิ่มขึ้น ๓% ๒. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ๐ ลดลง ๕% ๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของแต่ละกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ๕% ทุก กลุ่มสาระ ๔. ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ของ น.ร.ป.๓ เพิ่มขึ้น หรือ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา ๕. ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของ น.ร.ป.๖ เพิ่มขึ้น หรือ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน งานอาชีพในท้องถิ่น ๒. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน ท้องถิ่น /สนใจ	๑. ร้อยละ.....ของนักเรียน ชั้น ป.๓ - ๖ มีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพในท้องถิ่น ๒. ร้อยละ.....ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในท้องถิ่น /สนใจ ๓. ร้อยละ.....ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ สามารถบูรณาการ ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่ นำไปสู่การประกอบอาชีพได้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. รักษาความสะอาด ๒. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๓. มีระเบียบ วินัย	๑. นักเรียนทุกคนมีพื้นที่ ภาระงาน ในการดูแล รักษา เช่นการ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องครัว ๒. นักเรียนทุกคนทั้งชายและหญิง ไม่ขีดเขียนตามฝาผนังอาคาร โต๊ะเก้าอี้ ไม่ทำลายสิ่งของ ๓. นักเรียนทุกคนออกจากห้องเป็นคนสุดท้ายปิดไฟและพัดลม ทุกครั้ง ๓. นักเรียนทุกคนปิดน้ำ และใช้น้ำ กระจาย ดินสอ ปากกา สมุดอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๔. นักเรียนทุกคนถอดรองเท้าเป็นระเบียบ เก็บของเข้าที่ หลังจากที่ใช้แล้ว ๖. นักเรียนทุกคนเข้าแถวส่งงาน รับสิ่งของ
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒. ร่วมรักษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่นการ แต่งกายการละเล่นพื้นเมือง ร้องเพลง เล่นดนตรีพื้นเมือง อาหารพื้นเมือง ๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญ กิจกรรม สำคัญของโรงเรียน และท้องถิ่น

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	๑. ยอมรับความคิดเห็น ของ ผู้อื่น ๒. มีความสามัคคี ในหมู่คณะ อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข	๑. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกชุมชน ชุมรม สหกรณ์ในโรงเรียน ๒. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสถานักเรียน ๓. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กีฬา แข่งขัน วิชาการ
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๑. น้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ สาธารณสุข ๒. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และ อบายมุข ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ การพนัน และอบายมุข ๓. นักเรียนทุกคนอาสาช่วยงานไม่เกี่ยงงอน มีน้ำใจช่วยเหลือ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่ สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติได้
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑. มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน ๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของบุคคล ๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างแท้จริง ๔. มีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ มีหลักฐาน ตรวจสอบได้
๒.๓ ดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีโครงการเน้นพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทันทสมัย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม อย่างแท้จริง และจัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาอย่าง แท้จริง ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับ พัฒนาตามศักยภาพ และความ ต้องการ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	๑. พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงเอก ไม่ครบเอก ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกสาระ ๒. ส่งเสริมสนับสนุน หรือจัดให้ครู ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ในเรื่องที่ทันสมัย จำเป็น ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ๓. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาครูอย่าง สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เป็นวิถี

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. จัดให้ทุกแห่ง ทุกที่ ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ประโยชน์ได้จริง ๓. มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การวางแผนการใช้งาน การซ่อมบำรุง การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ใช้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูล ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายใช้ได้ทั้งโรงเรียน ๒. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ให้บริการ ข้อมูล ข่าวสาร เช่น website เพจ bigdata
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ๒. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑. ครูทุกคน มี/จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ใช้การสอนแบบ active learning ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่วางแผนไว้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๓. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ แบบ active learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ ๔. ครูทุกคนมีบันทึกผลหลังสอนที่มีคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การใช้สถานที่ ภายในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ครูทุกคนใช้ ICT เช่น ยูทูป คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ทโฟน เป็นสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคน ใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี ให้รางวัล ๒. ครูทุกคนจัดห้องเรียน และสถานที่ในโรงเรียน ให้เป็นสนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงามน่าเรียน ๓. ครูทุกคนใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น กิจกรรมจิตศึกษา BBL เรียนปนเล่น ฯลฯ

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. มีการตรวจสอบคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. มุ่งการวัดผลประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงผล การเรียน ปรับปรุง คุณภาพของผู้เรียน หรือ ปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	๑. ครูทุกคนนำบันทึกผลหลังสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ๒. ครูทุกคนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ๓. ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานของตนเอง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ระหว่างครู ๒. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ระหว่างครูกับ นักเรียน และนักเรียนกับ นักเรียน	๑. ครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครู ด้วยกัน เพื่อนำข้อมูล มาแลกเปลี่ยนในการวางแผนพัฒนา อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒. ทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรม AAR ระหว่างครูกับเด็กเพื่อให้เด็กได้ ทบทวนตนเอง ทุกวัน ก่อนกลับบ้าน ๓. ครูจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมาปรับปรุงผลงานของ ตนเอง

ตัวอย่าง
การกำหนดตัวชี้วัด คำอธิบายคุณภาพ ค่าเป้าหมาย มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

คิพร นิลสุข

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละ.....ของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน
	๒. เคลื่อนไหวร่างกายได้ตามวัย	๒. ร้อยละ.....ของเด็ก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
	๓. สุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ	๓. ร้อยละ.....ของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน
	๔. การป้องกันและระมัดระวัง ตนเอง	๔. ร้อยละ.....ของเด็ก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑. อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส	๑. ร้อยละ.....ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง
	๒. มีความมั่นใจในตนเอง และกล้า แสดงออกตามวัย	๒. ร้อยละ.....ของเด็ก มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
	๓. การควบคุมตนเองได้เหมาะสม กับวัย	๓. ร้อยละ.....ของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
	๔. การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๔. ร้อยละ.....ของเด็กที่แสดงออกในการชื่นชม และมี ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยและเป็น สมาชิกที่ดีต่อ สังคมช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็น สมาชิกที่ดี ต่อสังคม	๑. การแสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการทำงาน การ อยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเคารพเชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑. ร้อยละ.....ของเด็กที่มีวินัยและปฏิบัติตามกฎ กติกา ของห้องเรียน โรงเรียน ๒. ร้อยละ.....ของเด็กที่มีความรับผิดชอบในการทำ กิจกรรม หรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ร้อยละ.....ของเด็กที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
	๒. การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต การช่วยเหลือและแบ่งปันต่อ ผู้อื่น	๔. ร้อยละ.....ของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำ สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาต ๕. ร้อยละ.....ของเด็กที่ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น
	๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	๖. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้
	๔. การแสดงออกถึงความเป็นไทย และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ ตนนับถือ	๗. ร้อยละ.....ของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐาน	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๑. การแสดงออกถึงความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละ.....ของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	๒. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ๓. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของ สิ่งต่างๆ ๔. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตได้เป็นเกณฑ์ ได้ตามวัย ๕. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถเรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์ได้ตามวัย ๖. ร้อยละ.....ของเด็กที่บอกสาเหตุ หรือผลที่เกิด จากเหตุการณ์หรือการกระทำบางอย่างได้ ๗. ร้อยละ.....ของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นต่อสิ่ง นั้นๆ ได้ ๘. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถตัดสินใจเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับเหตุผลที่เกิดขึ้น ๙. ร้อยละ.....ของเด็กที่สามารถระบุปัญหา สร้าง ทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๓. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	
	๔. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	
	๕. การใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย	๑๐. ร้อยละ.....ของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบได้ ๑๑. ร้อยละ.....ของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ได้ ๑๒. ร้อยละ.....ของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความได้
	๖. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๓. ร้อยละ.....ของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐาน	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น	๑. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา
๒. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน	๓. มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ๔. มีการจัดครูเข้าสอนตามสัดส่วนของนักเรียน ที่เหมาะสม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก รายบุคคล	๕. พัฒนาครูที่ไม่จบเอกการปฐมวัย ให้มีความรู้ ด้านปฐมวัย ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยให้มีส่วนร่วมการ สอนหรือมีผลงานทางวิชาการ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๔. มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ ๕. มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หลากหลาย ๖. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอกับเด็ก	๗. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีมุม ประสบการณ์ และบริเวณจัดกิจกรรมอย่าง เหมาะสม ๘. มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เหมาะสม และ กระตุ้นความสนใจของเด็ก ๙. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเพียงพอกับเด็ก
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๗. โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	๙. มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และพร้อมใช้งาน ๑๐. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และ เก็บข้อมูล รวมถึงการให้บริการข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๘. โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๑๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน ที่แสดงถึงการมี ส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ๑๒. มีประกาศ / คำสั่งการบริหารงาน ๑๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทันท่วงที เกิดจากการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ๑๔. ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ๑๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ โดยมีข้อเสนอแนะที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐาน	คำเป้าหมาย สภาพ คุณลักษณะ สิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๔. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ๖. ครูทุกคนมีการเสริมแรง และกระตุ้นความสนใจของเด็กในการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๖. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๗. มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ หรือพัฒนาเด็กรายบุคคล	๘. ครูทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๙. ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาเด็ก ๑๐. ครูทุกคนนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กรายบุคคล



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561



เอกสาร แนวทางการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561



เอกสาร และ power point เกี่ยวกับ
การประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นางกชพร ตุนสุวรรณ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
มือถือ ๐๙๔ ๕๔๒ ๖๑๕๖
ID Line yaykod
E-mail kultham@esdc.go.th

นางสาวศิวพร นิลสุข ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
มือถือ ๐๙๘ ๒๓๔ ๑๐๕๙
ID Line ๐๙๘๒๓๔๑๐๕๙

นางสุธัญญา พันธุ์รักษ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
มือถือ ๐๙๓ ๔๙๔ ๔๑๙๔
ID Line suthanya_p

กลุ่มLine งานประกันฯ กส. ๑



กลุ่มเฟสบุค กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



Web site : tunsuwan.esdc.go.th





โทร. ๐๙๔ ๕๔๒ ๖๑๕๖ E-mail : kultham@esdc.go.th
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑