

|            |                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | รูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| ผู้วิจัย   | นายวันชัย หวังสวัสดิ์                                                                                                                |
| ปีที่จัดทำ | 2567- 2568                                                                                                                           |

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 2) พัฒนารูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 4) ประเมินรูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 124 คน ครูวิชาการจำนวน 112 คน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน และนักเรียน 3,038 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 2) แบบประเมินความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านการอ่านการเขียนของผู้บริหารสถานศึกษา 3) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านการเขียนของครูผู้สอน 4) แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 5) แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย 6) แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน และฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยพบว่า

1.สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อยู่ในระดับ  
ปานกลาง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย  
3 องค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนกระบวนการบริหาร ซึ่งมี 4  
ขั้นตอนได้แก่ 1) ร่วมคิดวางแผนและสร้างสรรค์ (P-Plan) 2) ร่วมดำเนินการตามแผนที่ร่วมคิด (D-Do)  
3) ร่วมกำกับติดตามประเมินอย่างใกล้ชิด (C-Check) และ 4) ร่วมชื่นชมผลผลิตที่ร่วมทำ (A-Act)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน  
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ผลการ  
ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566

4. ผลประเมินรูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินมี  
ความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยภาพรวมของการศึกษาวิจัยชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการบริหาร PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
และเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สามารถใช้เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับ  
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

คำสำคัญ: PDCA, การบริหารสถานศึกษา, การอ่านและเขียนภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 1,  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Title: The PDCA Management Model for Developing Thai Reading and Writing Skills of Grade 1 Students in Chonburi Primary Educational Service Area Office 2  
Researcher: Mr.Wanchai Wangsawasd  
Academic Year: 2024–2025

### Abstract

This research aimed to: (1) investigate the current state of school administration and instructional management in Thai reading and writing for Grade 1 students under Chonburi Primary Educational Service Area Office 2; (2) develop a PDCA management model to enhance students' Thai reading and writing skills; (3) implement the developed model in real educational contexts; and (4) evaluate the appropriateness, feasibility, and effectiveness of the model. The study involved 124 school administrators, 112 academic teachers, 180 Thai language teachers of Grade 1, and 3,038 students. Research instruments included a PDCA model handbook, assessment forms for school administrators and teachers, the Thai reading proficiency test for Grade 1 students provided by the Office of the Basic Education Commission in the academic year 2024, a Thai writing proficiency test, and satisfaction questionnaires for administrators, teachers, and students. Data analysis employed basic statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed that the overall state of school administration and instructional management of Thai reading and writing was at a moderate level. The developed PDCA management model consisted of three main components: (1) principles and rationale, (2) objectives, and (3) a four-step management process: (P) collaborative planning and creativity, (D) collaborative implementation of the planned activities, (C) collaborative monitoring and close evaluation, and (A) collaborative recognition and appreciation of shared outcomes. The implementation of the model indicated that Grade 1 students' reading proficiency scores in the academic year 2024 were higher than those in the previous academic year 2023. Furthermore, the model evaluation results confirmed

that the developed PDCA management model was highly accurate, appropriate, feasible, and beneficial.

The study demonstrates that the PDCA management model can be effectively applied as a systematic and sustainable approach to improving Thai reading and writing skills among Grade 1 students. It not only enhances students' academic performance but also strengthens instructional quality, promotes collaborative school management, and provides an evidence-based framework for administrators and teachers. Ultimately, the PDCA management model contributes to the sustainable development of educational quality in Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, offering practical implications for future educational reform and innovation.

**Keywords:** PDCA, school administration, Thai reading and writing, Grade 1, educational quality development