ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ชื่อผู้วิจัย นายสุรศักดิ์ คำนู

ปีที่ทำวิจัย 2566-2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา และ 4) ประเมินและปรับปรุงรูปแบบหลังการทดลองใช้ การดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน และครู 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่และร้อยละ ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการจัดสนทนากลุ่มร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล แบบสอบถามระดับการปฏิบัติงาน แบบสอบถามระดับการปฏิบัติด้านปัจจัย แบบสอบถามระดับการปฏิบัติด้านกระบวนการ แบบสอบถามระดับคุณภาพนักเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 4 ประเมินและปรับปรุงรูปแบบหลังการทดลองใช้รูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการแนวทางการบริหารจัดการโดยรวม รายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ 3) ด้านการดำเนินงานอาหารกลางวัน4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านผลผลิตผลลัพธ์

2. ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการดำเนินงานมี 6 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์บริบท กำหนดแผนงาน ประสานเครือข่าย หลากหลายการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล (Reflective) และร่วมยินดีกับความสำเร็จ และ 5) การประเมินผล

3. ผลการใช้รูปแบบ พบว่า 1) ระดับการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการปฏิบัติด้านปัจจัยตามมาตรฐานโครการอาหารกลางวันหลังการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ระดับการปฏิบัติด้านกระบวนการหลังการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวัน โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพดีมาก 5) ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการใช้รูปแบบมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 6) ความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบ ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะ ให้มีความชัดเจนขึ้นในหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ ดำเนินงาน และการประเมินของรูปแบบ